

НП «ОБРАЗОВАНИЕ»

**Персонализация обучения старшекласников в условиях
объединения ресурсов образовательной сети.**

«Образовательный консорциум»

**Федеральная программа
«Подготовка и переподготовка резерва управленческих кадров
(2010 - 2021 годы)»**

Содержание

N	Оглавление	Страница
1	Аннотация проекта	3
	Обоснование проектной инициативы	7
2	Показатели общественно-значимых результатов (задач) национальных/федеральных проектов на достижение которых направлена проектная инициатива.	14
3	Анализ проблемного поля	16
4	Результаты, контрольные точки и мероприятия по реализации проектной инициативы	19
5	Описание механизмов реализации проекта	28
6	Финансовое обеспечение реализации проекта	36
7	Участники проекта	36
8	Заинтересованные стороны проекта	38
9	Реестр рисков реализации проектной инициативы с указанием компенсационных мероприятий (правовые и организационные риски)	44
10	Приложение № 1 «Оценка влияния результатов проекта на достижение показателей национальных/федеральных проектов»	47
11	Приложение № 2 «Описание модели функционирования результатов проекта»	52
12	Приложение № 3 «Методика расчета показателей проекта»	56
13	Приложение № 4 «Применимость и тиражируемость проектной инициативы в регионах»	57
14	Приложение № 5 «Анализ положений ключевых НПА/документов органов государственного управления Российской Федерации в части темы проектной инициативы: госпрограммы, иные документы по указанной тематике, ставящие конкретные цели по теме проектной инициативы и/или задающие механизмы их достижения, в т.ч. меры государственной поддержки»	59
15	Приложение № 6 «Описание лучших практик решения проблем, на которые направлена проектная инициатива (российские и зарубежные), и оценка их применимости»	65
16	Приложение № 7 «Бюджет проекта»	81
17	Приложение № 8 «Описание плана коммуникаций»	82
18	Приложение № 9 «Механизмы информационного сопровождения проекта»	82
19	Приложение № 10 «План результатов и контрольных точек (КТ) проекта»	83

Аннотация проекта

Наименование национального/федерального проекта, на достижение показателей которого направлена предлагаемая проектная инициатива

Национальный проект «Образование», Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка»

Обоснование проектной инициативы

Одна из национальных целей Российской Федерации до 2030 года - «возможности для самореализации и развития талантов». Ее достижение предполагает «формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития талантов и способностей детей и молодежи основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся» через реализацию Национального проекта «Образование». Национальный проект «Образование» отвечает на вызов неравных возможностей детей получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям.

Однако в существующем составе результатов и показателей Национального проекта сохраняется ориентация на создание условий для раскрытия талантов и обеспечения доступности качественного образования в отдельных организациях. Это требует больших ресурсов, затягивает сроки достижения целевых значений показателей.

Предлагается дополнение Национального проекта проектом, направленным на поддержку индивидуального выбора и построения персональных образовательных траекторий через интеграцию на муниципальном уровне образовательных ресурсов организаций общего и дополнительного образования системы образования, культуры, физической культуры и спорта, а также организаций среднего профессионального образования, вузов, предприятий. Это позволит обеспечить доступность образовательных ресурсов для получения качественного образования (в т.ч. развития талантов, профессиональной ориентации), независимо от места жительства, формировать готовность старшеклассников к самоопределению и профессиональному выбору.

Предлагаемая тема проекта: *«Персонализация обучения старшеклассников в условиях объединения ресурсов муниципальной образовательной сети».*

Общественно-значимые результаты (задачи)

Общественно -значимый результат: «Создана и работает система выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи».

Показатель действующий: Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием. Целевое значение в 2024 году – 80%.

Показатель предлагаемый: Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием. Целевое значение в 2024 году – 82%.

Показатель действующий: Доля обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования, охваченных

мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию, в том числе в рамках программы "Билет в будущее" Целевое значение в 2024 году - 37%.

Показатель предлагаемый: Доля обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию, в том числе в рамках программы "Билет в будущее" Целевое значение в 2024 году - 49%.

Общественно – значимый результат: «Обеспечена возможность детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка».

Показатель действующий: «Доля обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах, в которых созданы и функционируют центры образования естественно-научной и технологической направленностей». Целевое значение показателя в 2024 г - 85%

Показатель предлагаемый: «Доля обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах, которым обеспечен доступ к ресурсам центров образования естественно-научной и технологической направленностей». Целевое значение показателя в 2024 г. - 90%

Показатель (предложен новый): «Доля обучающихся 9-11 классов, охваченных индивидуальными учебными планами, реализуемыми в рамках муниципальных сетей». Целевое значение показателя в 2024 г. - 20%

Показатели достижения национальной цели развития Российской Федерации "Цифровая трансформация» в сфере образования:

Действующие:

- «Доля учащихся, по которым осуществляется ведение цифрового профиля», Целевое значение в 2030 году – 100%.
- «Доля учащихся, которым предложены рекомендации по повышению качества обучения и формированию индивидуальных траекторий с использованием данных». Целевое значение в 2030 году – 80%.

Предлагаемые:

- «Доля учащихся, по которым осуществляется ведение цифрового профиля», Целевое значение в 2024 году – 35%.
- «Доля учащихся, которым предложены рекомендации по повышению качества обучения и формированию индивидуальных траекторий с использованием данных». Целевое значение в 2024 году – 35%.

За счет чего будут достигнуты показатели

Задача 1. Разработка и внедрение организационно-управленческих механизмов интеграции образовательных ресурсов муниципальных сетей, обеспечивающих их широкую доступность для индивидуализации образовательной траектории учащихся с учетом их запросов и способностей

Результат 1. Обеспечена доступность ресурсов муниципальной сети для старшеклассников на основе индивидуальных учебных планов, сетевой формы реализации образовательных программ.

Контрольные точки:

Сформирована нормативная база индивидуализации образовательной траектории обучающихся, регулирующая оформление индивидуальных образовательных запросов учащихся: индивидуальные учебные планы, договорные отношения в сети, зачет образовательных результатов, деятельность организационных структур, безопасность персональных данных и др.

Сформирована система выявления, оформления и сопровождения образовательных запросов обучающихся на уровне образовательных организаций, входящих в муниципальную сеть на договорных условиях, и муниципалитетов

Созданы и действуют организационные структуры, обеспечивающие интеграцию и использование образовательных ресурсов (центр персонализации образования)

Задача 2. Формирование финансовых механизмов, обеспечивающих выбор индивидуальной образовательной траектории внутри муниципальных сетей образовательных организаций, объединённых договорами о совместной деятельности, в соответствии с образовательными запросами обучающихся

Результат 2. Образовательные организации получают финансирование с повышенным коэффициентом к размеру нормативных затрат по образовательным программам, реализуемым в сетевой форме

Контрольные точки: Внедрен повышенный коэффициент при определении размера нормативных затрат по образовательным программам, реализуемым в сетевой форме в рамках муниципальной системы персонификации образовательных траекторий

Сформированы механизмы мотивации образовательных организаций к использованию возможностей получения повышенных нормативов в части учета сетевой формы реализации образовательных программ

Задача 3 Разработка и внедрение цифровых решений, поддерживающих интеграцию ресурсов и индивидуальные образовательные траектории обучающихся

Результат 3. Созданы и функционируют цифровые решения, поддерживающих интеграцию ресурсов и индивидуальные образовательные траектории обучающихся

Контрольные точки: Сформирована система цифровых решений для выявления, оформления и сопровождения образовательных запросов обучающихся на уровне образовательных организаций и муниципалитетов (цифровая платформа)

Сформированы муниципальные банки цифровых образовательных ресурсов, «сетевые расписания» и «сетевые журналы», навигаторы, системы управления образовательными траекториями для самих обучающихся, для педагогов и для образовательных организаций

Сформирована система мониторинга (оценки и персонального учета) учебных достижений обучающихся (цифровой профиль, цифровое портфолио) с разными режимами доступа к этим данным с учетом защиты персональных данных

Список группы с указанием ФИО и должности, занимаемой на текущий момент времени, в том числе с указанием участников обучения из групп высшего и базового резерва управленческих кадров

Высший резерв

1. Бучкова Татьяна Викторовна- заместитель Губернатора ЯНАО
2. Кветинская Алеся Владимировна- Заместитель директора Департамента стратегии, программной и проектной деятельности Министерства Просвещения РФ
3. Вельмяйкин Сергей Федорович - Директор Департамента социального развития Правительства Российской Федерации
4. Кандрин Валерий Алексеевич- 1й заместитель министра строительства, транспорта и дорожного хозяйства Республики Мордовия
5. Усманов Ахмед Рамазанович- Заместитель министра образования и науки Чеченской Республики

Проектно-аналитическая записка

1. Обоснование темы проектной инициативы

Для технологического, экономического развития страны нужны не просто профессионалы, но граждане, способные к инициативе, самостоятельному ответственному действию, проявлению творческой индивидуальности, обучению на протяжении всей жизни.

Утвержденный в 2020 состав национальных целей Российской Федерации до 2030 года включает цель «возможности для самореализации и развития талантов».

Возможности для самоопределения, профессиональной ориентации, выявления талантов обучающихся исходно обеспечиваются правом обучающегося на индивидуальный выбор.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273) в статье 3. определяет в качестве одного из основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования «создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания».

Права обучающегося, обеспечивающие возможности для самореализации, в соответствии со статьей 34 ФЗ-273 включают, в том числе, обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы; освоение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов (и др.), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также преподаваемых в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность; зачет организацией, осуществляющей образовательную деятельность результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Однако, современная массовая школа еще не обеспечивает в полной мере реализацию данных прав и, соответственно, создание полноценных возможностей для самореализации школьников. Доля обучающихся по индивидуальным учебным планам остается крайне низкой (рис. 1).

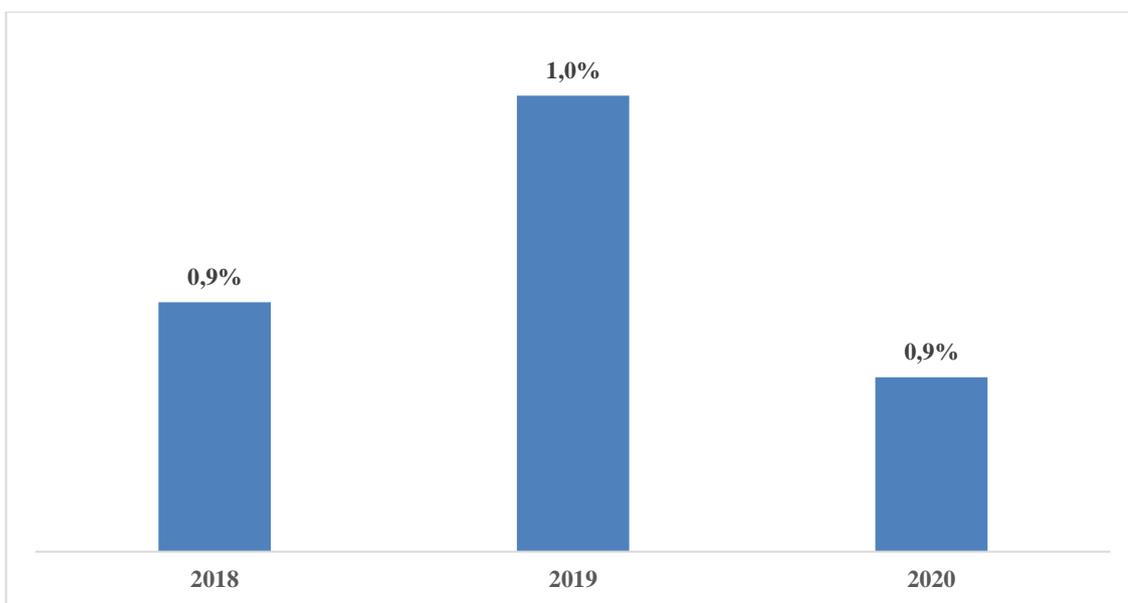


Рис. 1 Динамика доли обучающихся по индивидуальному учебному плану от общей численности обучающихся, %. Росстат.

Показатель охвата обучающихся профильным обучением растет, но видно, что возможности выбора, особенно в сельской местности, ограничены (рис. 2).

Согласно данным федеральной статистики, доля школьников, которые занимаются по индивидуальному учебному плану, на начало 2020-2021 учебного года составляла 1,1% (179,7 тыс. чел.), а доля обучающихся по программам, реализуемым в сетевой форме, - 2,7% (461, 4 тыс. чел.).

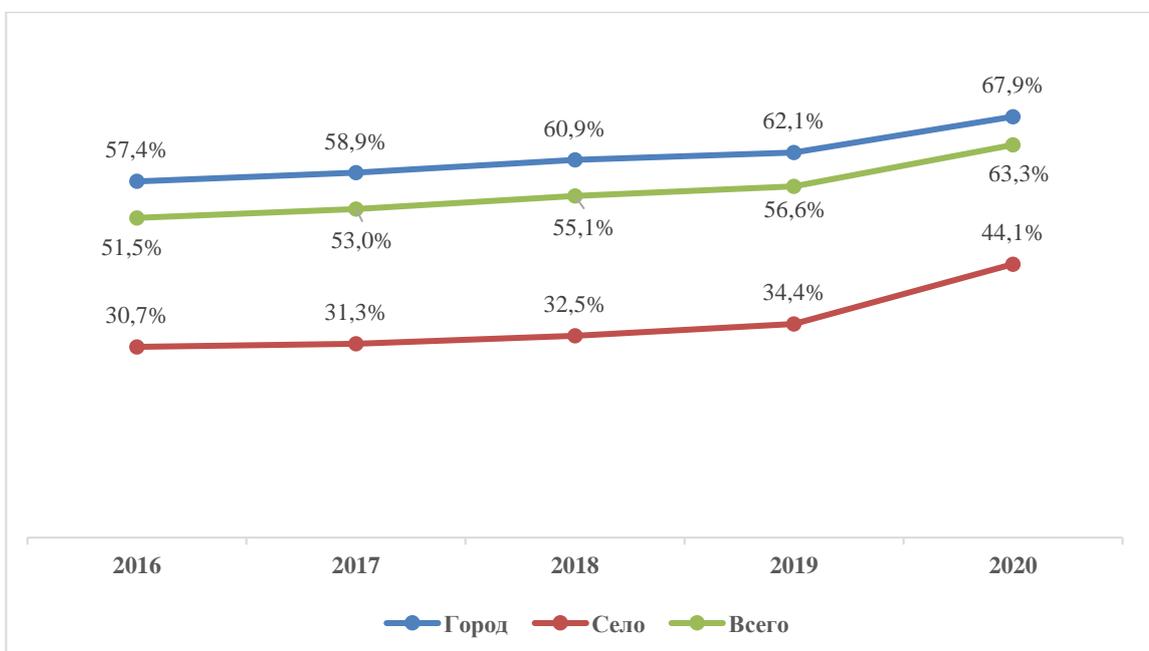


Рис. 2 Динамика доли обучающихся в профильных классах от общей численности обучающихся 10-11 (12) классов, %. Росстат.

Сегмент углубленных программ практически не увеличивается (рис. 3).

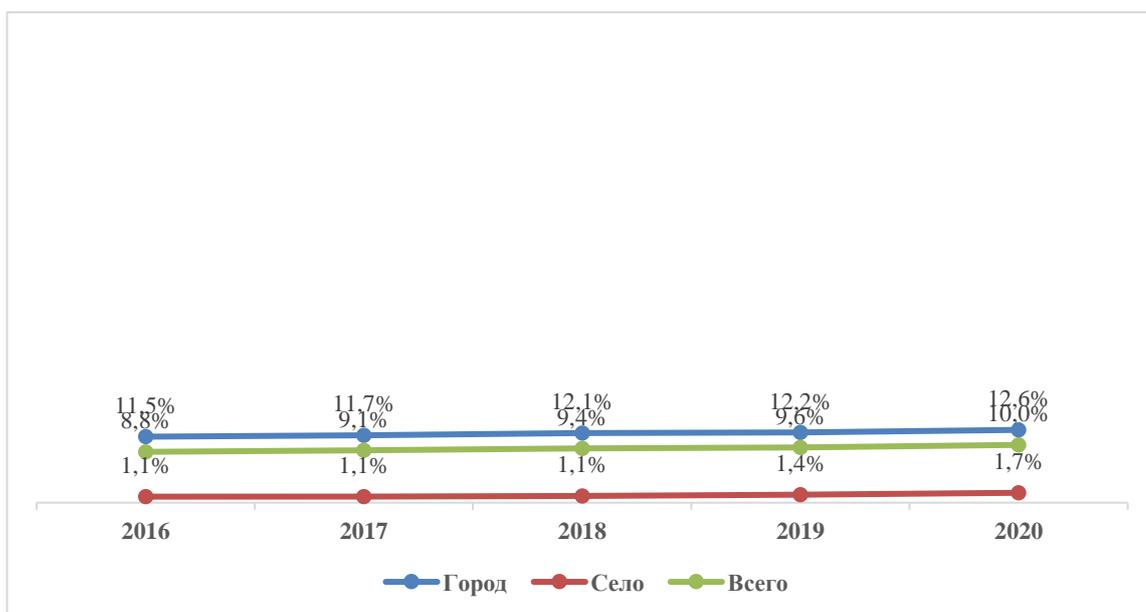


Рис. 3. Динамика доли обучающихся по углубленным программам от общей численности обучающихся в организации, %. Росстат.

А возможности для использования ресурсов, в том числе школ, с полноценным профильным обучением, углубленными программами, используются ограниченно.

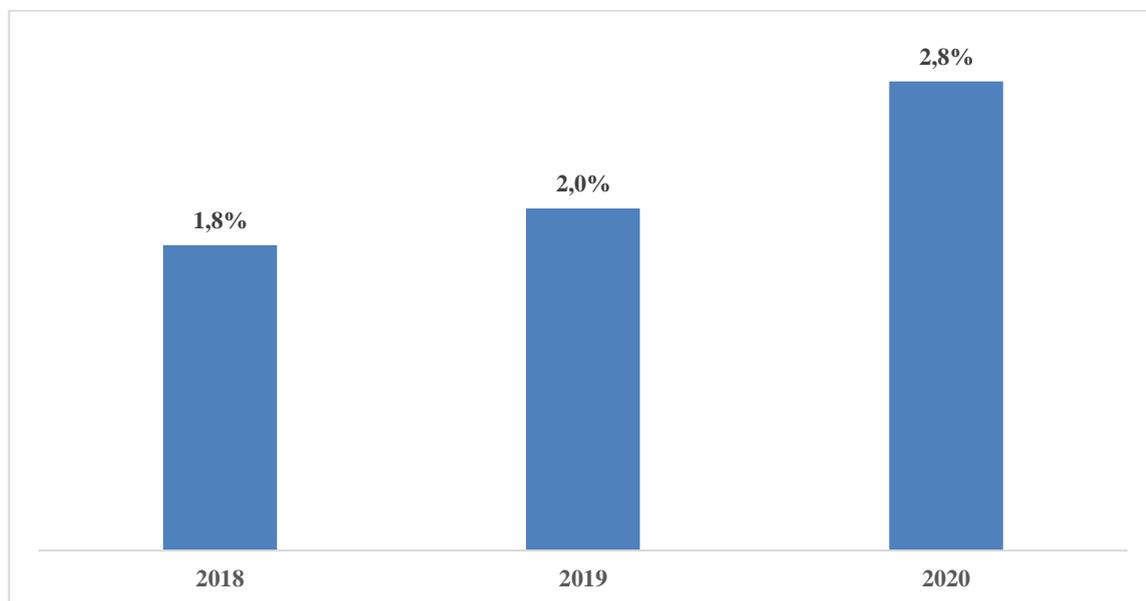


Рис. 4. Динамика доли обучающихся с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, %. Росстат.

При этом растет численность детей, выбирающих семейную форму получения образования, что отражает разочарованность родителей и детей в возможностях самореализации и получения качественного образования в школе (рис. 5,6)

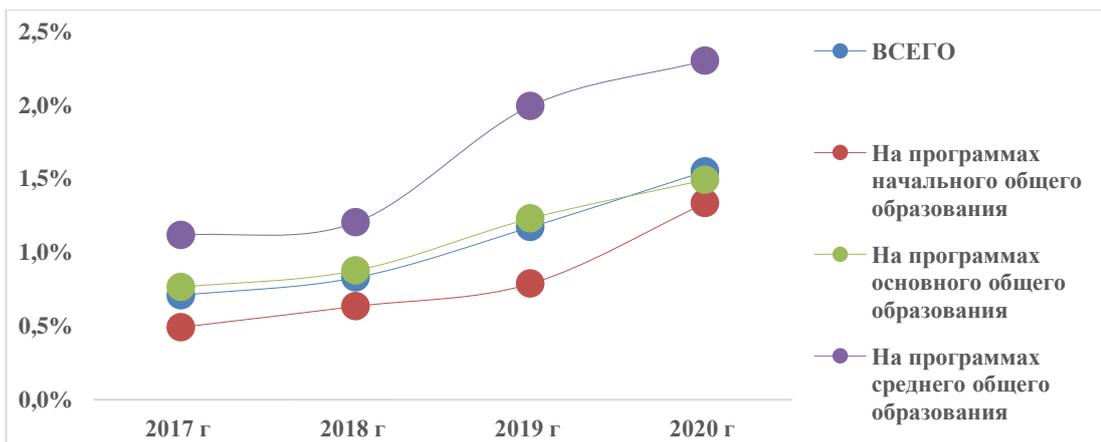


Рис. 5. Доля школьников, выбывших в связи с переходом на семейное обучение и самообразование (в процентах от общей численности выбывших). Источник: Минпросвещения.

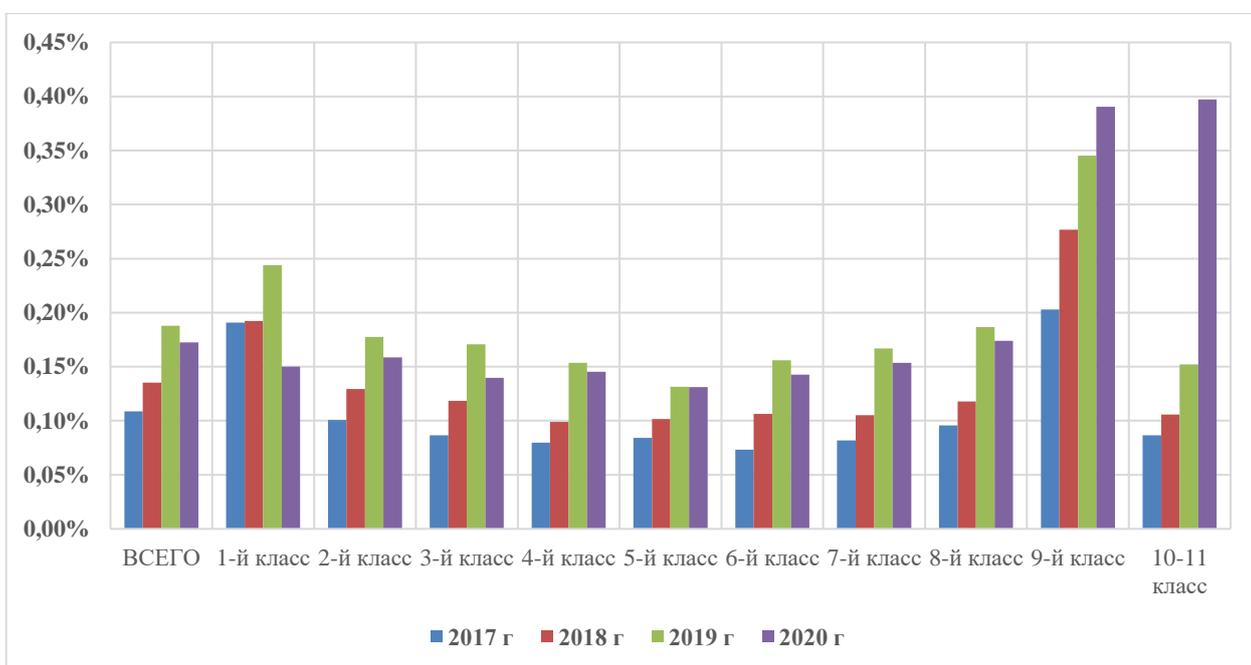


Рис. 6. Доля окончивших класс в форме семейного обучения от общей численности окончивших (без классов для ОВЗ и УО) (в процентах от общей численности окончивших данный класс). Источник: Минпросвещения.

При том, что возможности для занятий детей дополнительным образованием на базе школ обеспечиваются большинством общеобразовательных организаций, анализ причин непосещения школьных кружков показывает, что 45,8% родителей, чьи дети не посещают школьных кружков, указывают на отсутствие в школе интересных для ребенка дополнительных занятий (рис.7).



Рис. 7. Причины непосещения учащимися дополнительных занятий в школе, в % от числа ответивших (среди непосещающих школьные дополнительные занятия). Вопрос: По каким причинам ваш ребенок не посещает в данной школе дополнительные занятия (кружки, секции, студии, клубы)? Опрос родителей общеобразовательных организаций. Мониторинг экономики образования. 2020.

Разнообразие кружков и секций в школе занимает вторую позицию в списке характеристик школы, в которую родители при наличии возможности перевели бы ребенка (Мониторинг экономики образования. 2020)¹.

Ограниченный спектр дополнительных общеобразовательных программ, предоставляемых школой, является вторым по значимости (для каждой пятой семьи) фактором неудовлетворённости школой, где учится их ребенок (рис. 8).

¹ В опросах приняли участие 14337 родителей, дети которых посещают общеобразовательные организации (школы). Опрос охватывал 8 федеральных округов РФ.



Рис. 8. Частота выбора родителями условий, определяющих их неудовлетворенность школой, в % от числа ответивших. Опрос родителей общеобразовательных организаций. Мониторинг экономики образования. 2020.

По данным социологических исследований ограничения в возможностях индивидуализации образовательных траекторий, в том числе зачета образовательных результатов, полученных в других организациях снижает учебную мотивацию, продуктивность использования учебного времени, создает неоправданную перегрузку учащихся. Так, мониторинг «Школьники: ориентиры и ценности» с участием более 2,5 тыс. школьников от 13 до 18 лет из 84 регионов России, проведенный Общероссийским народным фронтом и фондом «Национальные ресурсы образования» в декабре 2018 г. ОНФ в 2018 году показал, что за доля ребят, которым нравится учиться в школе составляет 28% и снизилась по сравнению с предыдущим опросом, а доля подростков, посещающих школу по принуждению, составляет 16% и выросла. с 12 до 16%. Школьники считают, что интересных уроков недостаточно (48%), отсутствуют полезные для будущей специальности предметы (31%) и увеличивается нагрузка. 65% детей не хватает времени на выполнение домашнего задания, а 59% подростков – на занятия любимым делом (ранее — 50%). Растет и процент школьников, которых заставляют участвовать в олимпиадах и конкурсах учителя или родители (с 15 до 19%). 42%

детей убеждены, что повлиять на развитие их будущей карьеры может именно уровень полученных знаний².

Большое число учащихся не видит связи обучения и будущей профессиональной карьеры.

По данным опроса НИУ ВШЭ в рамках Мониторинга экономики образования треть родителей отметили, что изменений в возможностях для индивидуального образования ребенка в школе за последние три года не произошло. Еще более пессимистичные оценки сформулированы в отношении доступности бесплатных дополнительных занятий и возможностей для раскрытия талантов (рис. 9).



Рис. 9. Оценка родителями изменения условий для обучения ребенка в данной школе за 3 года, в % от числа ответивших. Опрос родителей общеобразовательных организаций. Мониторинг экономики образования. 2020.

В условиях существующих различий школ по образовательным ресурсам (кадры, оборудование, спектр профилей обучения, дополнительного образования и др.), зависимость ученика от ресурсов школы, к которой он «прикреплен», создает неравные возможности в получении качественного образования и приводит к фактическим различиям в качестве образования школьников в разных школах.

Национальный проект «Образование» призван ответить на эти вызовы, обеспечить «формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся» и «вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования».

Однако, в существующем составе результатов и показателей Национального проекта сохраняется ориентация на создание условий для раскрытия талантов и обеспечения доступности качественного образования в отдельных организациях. Это требует больших ресурсов, затягивает сроки достижения целевых значений показателей.

Представляется важным дополнение Национального проекта инициативой, направленной на учет образовательных запросов обучающихся, поддержку

² [Мониторинг ОНФ: За прошедший год уменьшилась доля детей, которым нравится учиться в школе \(onf.ru\)](https://onf.ru/)

индивидуального выбора и построения персональных образовательных траекторий через интеграцию на муниципальном уровне образовательных ресурсов организаций общего и дополнительного образования системы образования, культуры, физической культуры и спорта, а также организаций среднего профессионального образования, вузов, предприятий.

Это позволит обеспечить доступность образовательных ресурсов, независимо от места жительства, рост качества образования, сформировать готовность старшеклассников к самоопределению и профессиональному выбору.

Полноценное обеспечение индивидуальной образовательной траектории востребует цифровые решения по навигации в образовательных ресурсах, учету и интеграции образовательных результатов детей в разных организациях, что будет способствовать цифровой трансформации образования, которая пока движется во многом искусственными стимулами.

Предлагаемая **тема проекта**: *«Персонализация обучения старшеклассников в условиях объединения ресурсов муниципальной образовательной сети»*.

В качестве теоретической рамки персонализации образовательных траекторий используются подходы А.Г.Асмолова, Т.В.Ковалевой, Е.И.Казаковой. В обосновании организационно -управленческих механизмов выстраивания персональных образовательных траекторий (индивидуальный учебный план, сетевое взаимодействие) мы опираемся на исследования и разработки А.А. Пинского, С.С. Кравцова, И.В. Абанкиной.

2. Показатели общественно-значимых результатов (задач) национальных/федеральных проектов на достижение которых направлена проектная инициатива

Цель проектной инициативы - создание к 2024 году комплексной системы персонализации, обеспечивающей охват не менее 20% обучающихся 9-11 классов, охваченных индивидуальными учебными планами, реализуемыми в рамках муниципальных сетей для повышения качества образования старшеклассников, их профессиональной ориентации и самоопределения.

Целевая группа проектной инициативы (учитывается в расчете значений показателей и финансирования) – обучающиеся 9-11 классов. С одной стороны, для данной группы в наибольшей степени характерен запрос на индивидуализацию в условиях выбора и планирования продолжения образовательной траектории. С другой стороны, на данном этапе формирование способности к персональному самостоятельному ответственному выбору, профессиональному самоопределению является важной задачей образования. При этом на основном этапе реализации проекта (2022-2024) его мероприятия будут в той или иной степени включать обучающихся 7-8 классов, а на этапе после 2024 года данная категория будет полностью интегрирована в целевую группу.

Предлагаемая проектная инициатива призвана обеспечить изменение действующих значений показателей общественно-значимых результатов (задач) существующих национальных/федеральных проектов к 2024 году.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» направлен на достижение общественно – значимого результата *«создана и работает система выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи».*

Значимыми показателями данного результата определены:

1) Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием 10-17. Целевое значение в 2024 году – 80%, в 2030 – 82%

Реализация предлагаемой проектной инициативы должна обеспечить достижение значения показателя 82% в 2024 году.

2) Доля обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию, в том числе в рамках программы "Билет в будущее" Целевое значение в 2024 году - 37%, в 2030 году – 49%.

Реализация предлагаемой проектной инициативы должна обеспечить достижение значения показателя 49% в 2024 г.

Федеральный проект «Современная школа» ориентирован на решение проблемы неравенства в доступе к качественному образованию и направлен на достижение общественно – значимого результата *«Обеспечена возможность детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка».*

Показателем данного результата определен следующий *«Доля обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах, в которых созданы и функционируют центры образования естественно-научной и технологической направленностей».* Целевое значение в 2024 г.- 85%, в 2030 году – 100%.

Предлагается изменить формулировку и методику расчета данного показателя на *«Доля обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах, которым обеспечен доступ к ресурсам центров образования естественно-научной и технологической направленностей».* Предлагаемые изменения позволят включить в охват обучающихся в общеобразовательных организациях, в которых на определенном этапе еще не созданы центры образования естественно-научной и технологической направленностей, но они имеют возможность использования их ресурсов на основе сетевой формы реализации образовательных программ, индивидуального учебного плана.

Предлагаемый проект в этом случае должен обеспечить достижение значения 90% в 2024 г.

Предлагается дополнить проект показателем *«Доля обучающихся 9-11 классов, охваченных индивидуальными учебными планами, реализуемыми в рамках муниципальных сетей».*

Предлагаемый проект должен обеспечить достижение значения показателя *«20%»* к 2024 г..

Показателями достижения национальной цели развития Российской Федерации "Цифровая трансформация", определенной Указом Президента

Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года", в сфере образования являются:

1) «Доля учащихся, по которым осуществляется ведение цифрового профиля», Целевое значение в 2030 году – 100%.

2) «Доля учащихся, которым предложены рекомендации по повышению качества обучения и формированию индивидуальных траекторий с использованием данных». Целевое значение в 2030 году – 80%.

Предлагаемый проект в этом случае должен обеспечить достижение соответственно значения данных показателей - 35% и 35% в 2024 г..

3. Анализ проблемного поля проекта

Во втором десятилетии 21 века задачи обеспечения права на индивидуализацию обучения через разнообразие форм освоения образовательных программ, углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение), реализацию адаптированных образовательных программ, обучение по индивидуальному учебному плану, зачет результатов, полученных при освоении других образовательных программ, нашли свое отражение в законодательстве (273-ФЗ), ФГОС основного и среднего образования. При этом акцент делался на обеспечение этих возможностей в отдельных образовательных организациях.

При этом в рассматриваемый период такие условия удалось создать в ограниченном числе образовательных организаций для небольшой доли обучающихся.

В этой ситуации государственная образовательная политика включила в фокус внимания вопросы развития сетевых форм реализации образовательных программ, расширяющих возможность выбора и повышающих доступность образовательных ресурсов.

Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме МР-81/02вн от 28.06.2019г. прямо указывают на целесообразность привлечения ресурсов организаций, обладающих соответствующим оборудованием, материально-техническим, кадровым и финансовым обеспечением по обязательным учебным предметам предметной области «Технология».

Национальный проект «Образование» в версии 2019 года предусматривал следующие результаты к 2024 году:

«не менее, чем в 65 субъектах Российской Федерации обеспечена возможности изучать предметную область «Технология» на базе высокооснащенных организаций, в том числе в детских технопарках «Кванториум» с использованием образовательных программ в сетевой форме»;

«не менее 75% организаций, реализующих программы начального, основного, среднего образования, реализуют общеобразовательные программы в сетевой форме».

Исключение в 2020 году из Национального проекта результатов, предусматривающих, использование сетевой формы, снизило мотивацию органов управления образованием к продвижению данного механизма.

Различные варианты организации обучения на основе индивидуальных учебных планов, в партнерском взаимодействии школ, организаций среднего и высшего профессионального образования, организаций культуры, предприятий, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ апробированы в ЯНАО, Красноярском крае, г. Москве, Калининградской, Новосибирской, Тюменской, Нижегородской, Ярославской областях.

Отмечая эффекты данных практик, следует отметить, что они сохранили локальный характер, ограниченную доступность для большинства обучающихся указанных территорий.

Однако, реализация данных планов столкнулась с рядом нормативных и организационных барьеров, прежде всего, недостаточной детализации нормативной правовой базы в вопросах оформления договорных отношений и финансового обеспечения.

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» в редакции от 02 декабря 2019 года усовершенствовано регулирование сетевой формы образовательных программ и снят ряд ключевых барьеров в реализации сетевой формы, а также предоставлена возможность реализации практической подготовки обучающихся в составе различных образовательных программ, что может служить основой для реализации проектной инициативы. Приказом Минобрнауки РФ и Минпросвещения РФ от 30.06.2020 № 845\369 урегулированы требования к зачету, включая основания его осуществления (выявление сопоставимости результатов образования). Приказом Минобрнауки РФ и Минпросвещения РФ от 05.08.2020 № 882\391 введено подзаконное регулирование образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, и снят ключевой административный барьер, который ранее препятствовал интеграции программ основного и общего образования.

В 2019-2020 Министерством Просвещения России реализован пилотный проект по изучению возможностей реализации индивидуальной учебных планов, вне стен школы, в том числе в сетевой форме с использованием механизма зачета образовательных результатов. Центром общего и дополнительного образования им. Пинского Института образования ВШЭ подготовлены методические рекомендации, направленные в органы исполнительной власти в сфере образования для возможного использования в работе.

В 2020 году в ЯНАО впервые в российской практике реализованы пилотные проекты формирования комплекса организационно-управленческих условий для персонализации образования в массовой школе на муниципальном уровне за счет объединения ресурсов образовательных организаций (г.г. Лабытнанги, Муравленко, Ноябрьск, Салехард Ямало – Ненецкого автономного округа).

На уровне округа для поддержки пилотных проектов, прежде всего, в части формирования механизмов финансового обеспечения внесены изменения в нормативную базу, открывающие возможность финансирования сетевой формы реализации образовательных программ за счет повышающего коэффициента к нормативу финансирования общего образования, рассчитан размер норматива при определении объема субвенции на общее образование, в соответствии с которым осуществляется передача ассигнований в муниципалитеты с учетом корректирующего коэффициента удорожания стандартной (базовой) стоимости педагогической услуги в зависимости от наличия сетевой формы реализации образовательных программ, используемых технологий обучения (дистанционные образовательные технологии, электронное обучение).

Изменения федеральной нормативной базы, расширяющие возможности по индивидуализации и предоставлению широкого выбора обучающимся, анализ накопленного опыта пилотных проектов, наличие развернутых методических рекомендаций сформировали предпосылки для формирования предлагаемой проектной инициативы и ее реализации в группе пилотных регионов.

4. Результаты, контрольные точки и мероприятия по реализации проектной инициативы

№ п/п	Наименование результата, контрольной точки	Срок реализации		Ответственный исполнитель	Вид документа и характеристика результата
		начало	окончание		
1.	Задача 1. Разработка и внедрение организационно-управленческих механизмов интеграции образовательных ресурсов муниципальных сетей, обеспечивающих их широкую доступность для индивидуализации образовательной траектории учащихся с учетом их запросов и способностей				
1.1.	Результат 1. Обеспечена доступность ресурсов муниципальной сети для старшеклассников на основе индивидуальных учебных планов, сетевой формы реализации образовательных программ	2022	2023	Руководители органов, осуществляющего управление в сфере образования субъектов РФ Руководители муниципальных органов управления образования	
<i>1.1.1</i>	<i>Контрольная точка 1.</i> Сформирована нормативная база индивидуализации образовательной траектории	2022	2022	Руководители органов, осуществляющего управление в сфере образования субъектов РФ	Рекомендации ОМСУ о формировании локальных НПА по вопросам ИУП, зачета результатов, заключения соглашений о сетевом взаимодействии, защиты персональных данных (с приложением примерных положения об обучении по ИУП,

	обучающихся, регулирующая оформление индивидуальных образовательных запросов учащихся: индивидуальные учебные планы, договорные отношения в сети, зачет образовательных результатов, деятельность организационных структур, безопасность персональных данных и др.			Руководители муниципальных органов управления образования	положения об осуществлении зачета результатов обучения, договоры о сетевой форме реализации образовательных программ, договора о сетевом взаимодействии, положения об охране персональных данных, соглашения об охране персональных данных). Документ местного самоуправления: об утверждении концепции развития индивидуализации образовательных траекторий учащихся в муниципальном образовании Договоры организаций о сетевой форме реализации образовательных программ Образовательные программы, реализуемые в сетевой форме
1.1. 2	<i>Контрольная точка 2.</i> Сформирована система выявления, оформления и сопровождения образовательных запросов обучающихся на уровне образовательных организаций, входящих в муниципальную сеть на договорных	2022	2022	Руководители органов, осуществляющего управление в сфере образования субъектов РФ Руководители муниципальных органов управления образования	Документ органа местного самоуправления: положение о системе выявления, оформления и сопровождения образовательных запросов обучающихся в муниципальном образовании, включая рекомендуемый примерный локальный нормативный акт муниципальной образовательной организации

	условиях, и муниципалитетов				
1.1. 3	<i>Контрольная точка 3.</i> Созданы и действуют организационные структуры, обеспечивающие интеграцию и использование образовательных ресурсов (координационный центр, центр персонализации образования, менеджерский центр)	2022	2022	Руководители органов, осуществляющего управление в сфере образования субъектов РФ Руководители муниципальных органов управления образования	Документ органа местного самоуправления: приказ о формировании координационного центра, как структурного подразделения муниципальной образовательной организации, включая изменения в устав образовательной организации, примерную форму положения о координационном центре, изменения в муниципальное задание образовательной организации в части дополнительно возлагаемых видов работ
1.1. 5	<i>Контрольная точка 4.</i> Проведена организационно-разъяснительная работа с родительским и профессиональным сообществом	2022	2023	Руководители органов, осуществляющего управление в сфере образования субъектов РФ Руководители муниципальных органов управления образования	Документ органа местного самоуправления: приказ об организации разъяснительной работы по реализации проекта персонификации образования, включая мероприятия по информированию родительской общественности и профессионального сообщества, поручения подведомственным организациям о проведении разъяснительной работы, информационные материалы и инфографику

					для родительской общественности и профессионального сообщества
2.	Задача 2. Формирование финансовых механизмов, обеспечивающих выбор индивидуальной образовательной траектории внутри муниципальных сетей образовательных организаций, объединённых договорами о совместной деятельности, в соответствии с образовательными запросами обучающихся				
2.1.	Результат 2. Образовательные организации получают финансирование с повышенным коэффициентом к размеру нормативных затрат по образовательным программам, реализуемым в сетевой форме	2022	2023	Руководители органов, осуществляющего управление в сфере образования субъектов РФ Руководители муниципальных органов управления образования	
2.1.1	<i>Контрольная точка 1. Внедрение повышенного коэффициента при определении размера нормативных затрат по образовательным программам, реализуемым в сетевой форме в рамках муниципальной</i>	2022	2022	Руководители органов, осуществляющего управление в сфере образования субъектов РФ Руководители муниципальных органов управления образования	Нормативные правовые акты органа исполнительной власти о внесении изменений в порядок расчета нормативных затрат в части учета сетевой формы реализации образовательных программ, о внесении изменений в методику расчета нормативов затрат, предполагающих определение размера нормативов в части учета сетевой формы реализации образовательных программ, установление повышающих отраслевых коэффициентов на сетевое взаимодействие.

	<i>системы персонификации образовательных траекторий</i>				Нормативные правовые акты органа местного самоуправления о внесении изменений в методику расчета нормативных затрат, предполагающих определение размера нормативов в части учета сетевой формы реализации образовательных программ
2.1.2	<i>Контрольная точка 2.</i> Сформированы механизмы мотивации образовательных организаций к использованию возможностей получения повышенных нормативов в части учета сетевой формы реализации образовательных программ	2022	2022	Руководители органов, осуществляющего управление в сфере образования субъектов РФ Руководители муниципальных органов управления образования	Решение ОМСУ о реализации образовательных программ в сетевой форме в качестве основания для стимулирующей выплаты руководителям подведомственных организаций, включая изменения в положение об оплате труда, в рекомендации учесть участие в реализации образовательных программ в сетевой форме педагогическими работниками в качестве основания для назначения стимулирующей выплаты.
2.1.3	<i>Контрольная точка 3.</i> Проведена организационно-разъяснительная работа и повышение квалификации для использования финансовых	2022	2022	Руководители органов, осуществляющего управление в сфере образования субъектов РФ Руководители муниципальных органов управления образования	Документ ОМСУ: приказ об организации обучения, включая поручения о разработке и реализации обучающих программ для педагогов, в тч размещенных в свободном доступе для бесплатного прохождения, в т.ч. программ повышения квалификации для педагогических работников. Соглашение ОМСУ с институтом повышения

	механизмов поддержки персонализации образования (с выдачей документов о прохождении ПК)				квалификации об организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам использования цифровых решений. Поручение ОМСУ подведомственной организации, включая внесение в виде работы в муниципальное задание
2.1.4	Контрольная точка 4. Сформирована система мониторинга расходов бюджетных средств на реализацию образовательных программ в сетевой форме	2022	2023	Руководители органов, осуществляющего управление в сфере образования субъектов РФ Руководители муниципальных органов управления образования	Документ ОМСУ: приказ о проведении мониторинга расходования бюджетных средств, предоставленных на реализацию образовательных программ в сетевой форме
3.	Задача 3. Разработка и внедрение цифровых решений, поддерживающих интеграцию ресурсов и индивидуальные образовательные траектории обучающихся				
3.1.	Результат 3. Созданы и функционируют цифровые решения, поддерживающих интеграцию ресурсов и индивидуальные образовательные траектории обучающихся	2022	2024		
3.1.1	Контрольная точка 1. Сформирована	2022	2023	Руководители органов, осуществляющего	Нормативный правовой акт муниципального органа о цифровых решениях в системе

	нормативная база, регулирующая доступ и использование цифровых решений для индивидуализации образования, включая безопасность персональных данных и др.			управление в сфере образования субъектов РФ Руководители муниципальных органов управления образования	персонализации образования в муниципальном образовании, включая рекомендуемую форму локального нормативного акта образовательной организации об использовании цифровых решений
3.1.2	<i>Контрольная точка 2.</i> Сформирована система цифровых решений для выявления, оформления и сопровождения образовательных запросов обучающихся на уровне образовательных организаций и муниципалитетов (цифровая платформа)	2022	2023	Руководители органов, осуществляющего управление в сфере образования субъектов РФ Руководители муниципальных органов управления образования	Нормативный правовой акт муниципального органа о цифровых решениях в системе персонализации образования в муниципальном образовании, включая рекомендуемую форму локального нормативного акта образовательной организации об использовании цифровых решений
3.1.3	<i>Контрольная точка 3.</i> Сформированы муниципальные банки цифровых образовательных ресурсов, «сетевые расписания» и «сетевые	2022	2023	Руководители органов, осуществляющего управление в сфере образования субъектов РФ Руководители муниципальных органов управления образования	Документ ОМСУ: положение о муниципальном банке образовательных ресурсов, включая рекомендуемую форму соглашения о сетевом взаимодействии образовательной организации, использующей муниципальный банк

	журналы», навигаторы, системы управления образовательными траекториями для самих обучающихся, для педагогов и для образовательных организаций				
3.1.4	<i>Контрольная точка 4</i> Сформирована система мониторинга (оценки и персонального учета) учебных достижений обучающихся (цифровой профиль, цифровое портфолио, с разными режимами доступа к этим данным с учетом защиты персональных данных)	2022	2024	Руководители органов, осуществляющего управление в сфере образования субъектов РФ Руководители муниципальных органов управления образования	Документ ОМСУ: положение о мониторинге учебных достижений учащихся в муниципальном образовании, порядке ведения цифрового профиля (цифрового портфолио)
3.1.5	<i>Контрольная точка 5.</i> Проведены организационно-разъяснительной работа и обучение для использования цифровых решений с обучающимися,	2022	2023	Руководители органов, осуществляющего управление в сфере образования субъектов РФ Руководители муниципальных органов управления образования	Документ ОМСУ: приказ об организации обучения для использования цифровых решений, включая поручения о разработке и реализации обучающих программ для обучающихся, родителей, педагогов, в т.ч. размещенных в свободном доступе для бесплатного прохождения, в т.ч. программ повышения квалификации для

	<p>родительским сообществом и профессиональным сообществом (с выдачей документов о прохождении ПК)</p>				<p>педагогических работников. Соглашение ОМСУ с институтом повышения квалификации об организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам использования цифровых решений. Поручение ОМСУ подведомственной организации, включая внесение в виде работы в муниципальное задание, о разработке дополнительных общеобразовательных программ для детей и взрослых по вопросам использования цифровых решений.</p>
--	--	--	--	--	--

5. Описание механизмов реализации проекта

Замысел предлагаемой проектной инициативы состоит в следующем.

Создается муниципальная образовательная сеть, в которую входят как равноправные партнеры общеобразовательные организации, организации дополнительного образования системы образования, а в дальнейшем – организации культуры, физической культуры и спорта, науки, а также организации среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительного профессионального образования, предприятия-работодатели, локализованные на территории муниципалитета и региона.

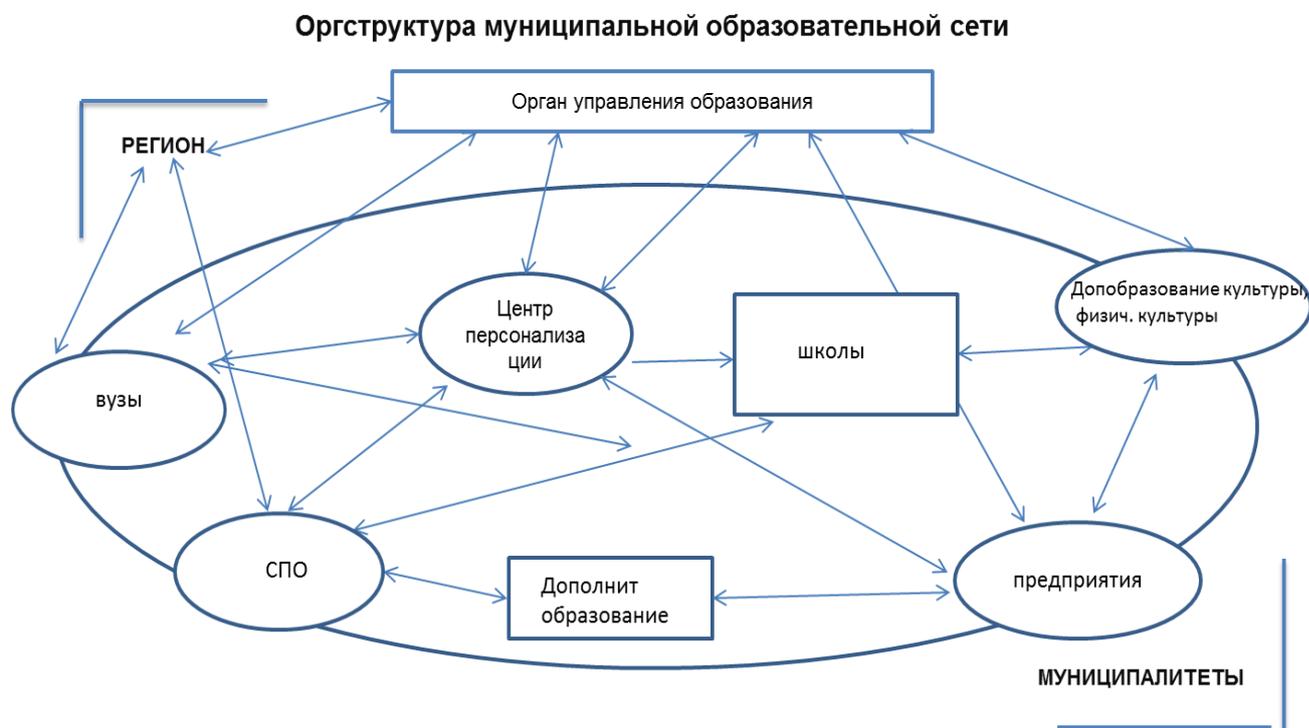


В муниципальную образовательную сеть объединяются кадры (сетевые преподаватели), результаты интеллектуальной деятельности – курсы и методические материалы (из числа обязательных предметов на углубленном уровне, курсы по выбору из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений), учебное оборудование, методические материалы, необходимые для реализации указанных выше разделов образовательной программы, финансы для обеспечения необходимых расходов функционирования образовательной сети, создаются единые цифровые платформы и решения.

Преимуществом единой муниципальной образовательной сети становится распределенная инфраструктура, обеспечивающая условия получения качественного образования на базе современного учебного оборудования (тренажеры, симуляторы, компьютерные, технологические устройства) не только для обучающихся организации, где оно установлено, но и для других.

Такой подход позволяет эффективно использовать муниципальную образовательную инфраструктуру, выравнивать возможности доступа к качественному образованию, поддерживать ориентацию на современные

образовательные запросы семей (равно как талантливых школьников, так и обучающихся, испытывающих трудности в обучении) и социальных партнеров.



Обучающийся входит в сеть через образовательный запрос на ресурсы, необходимые ему для достижения образовательных целей, но в силу дефицитов отсутствующие в школе, в контингент которой он входит. Образовательный запрос выявляется с использованием комплекса инструментов (в т.ч цифровых) сбора и анализа данных об образовательных результатах, потребностях, возможностях здоровья ребенка.

На основе анализа запроса формируется индивидуальная образовательная траектория, предусматривающая возможность использования образовательных ресурсов всей муниципальной сети.

Доступность образовательных ресурсов сети обеспечивается за счет закрепленных в нормативных правовых актах механизмов персонализации (индивидуальный учебный план, право на сочетание образовательных программ, сетевая форма реализации образовательных программ, электронное обучение и дистанционные технологии, зачет образовательных результатов освоения образовательных программ).

Проект предусматривает использование следующих основных механизмов:

1) Нормативные механизмы индивидуализации образовательной траектории обучающихся, регулирующие оформление и реализацию индивидуальных образовательных запросов учащихся:

- Индивидуальный учебный план
- Право на сочетание образовательных программ
- Сетевая форма реализации образовательных программ
- Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

– Зачет образовательных результатов освоения образовательных программ

2) Финансовые механизмы поддержки индивидуального выбора обучающегося (варианты: установление отраслевых повышающих коэффициентов к расчёту базовых нормативных затрат для реализации основных образовательных программ в сетевой форме).

3) Организационно-управленческий механизм - структуры, обеспечивающие интеграцию и использование образовательных ресурсов - Координационный центр (центр персонализации образования, менеджерский центр)

4) Механизм цифровой трансформации - цифровая платформа, поддерживающая интеграцию образовательных ресурсов, их персональное использование обучающимися, оценку и учет учебных достижений обучающихся (цифровой профиль\портфолио).

Нормативные механизмы индивидуализации образовательной траектории обучающихся

Система российского правового регулирования отношений в сфере образования предлагает следующие инструменты, направленные на персонализацию образования:

- Индивидуальный учебный план;
- Право на одновременное освоение нескольких образовательных программ;
- Зачет обучающемуся по основному месту обучения результатов освоения образовательной программы (ее части, компонента, модуля, практики и т. п.) в другой образовательной организации, в том числе зачет в общем образовании результатов освоения некоторых дополнительных общеобразовательных программ, с последующим освобождением от изучения соответствующего раздела, части, компонента общеобразовательной программы на основании персонального ИУП;

- Сетевая форма реализации образовательных программ, реализуемых двумя или более организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Рассмотрим их подробнее.

Индивидуальный учебный план (далее — ИУП) является центральным правовым механизмом обеспечения условий и возможностей индивидуализации образования в интересах обучающегося.

Предполагается, что ИУП в рамках данного проекта будет решать ряд задач – в частности, обеспечивать:

индивидуализацию образовательного процесса в части выбора, предоставляемого внутри образовательной программы, в том числе выбора, учитывающего особенности развития обучающегося, его здоровья и социального окружения, а также интересы обучающегося и его дальнейшие планы в части своей образовательной траектории,

возможность гибкого освоения основных образовательных программ с целью обеспечения возможности одновременно обучаться по иным образовательным

программам, одновременно заниматься иными развивающими видами деятельности, практической деятельностью,

возможность зачета освоенных дополнительных образовательных программ в рамках основной общеобразовательной программы, тем самым разгружая обучающегося от затрат времени в части уже освоенных им знаний, умений, навыков, компетенций.

Право на одновременное освоение нескольких образовательных программ при этом может быть реализовано в различных форматах. Например, две программы могут осваиваться одновременно, без решения обучающегося провести зачет результатов освоения одной программы в рамках освоения другой (в этом случае ИУП должен обеспечить достаточную гибкость организации образовательного процесса, чтобы сделать такое сочетание обучения по разным программам возможным). Другим вариантом будет освоение одной программы с последующим зачетом результатов этого обучения в рамках другой программы (в этом случае ИУП должен разгрузить обучающегося в части его обучения по второй образовательной программе).

Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора между организациями. Сетевая форма реализации образовательных программ является действительно эффективным механизмом, обеспечивающим также и индивидуализацию образования посредством «групповых» организационных решений по обеспечению необходимых условий для повышения вариативности возможностей выбора обучающимся своей индивидуальной образовательной траектории, в том числе:

- выбор и освоение различных профилей обучения на старшей ступени общего образования, которые не может предоставить обучающимся общеобразовательная организация, в контингент которой они зачислены.

- возможность освоения в организации-партнере учебных предметов из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), в том числе интегрированных учебных предметов "Естествознание", "Обществознание", "Россия в мире", "Экология", дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся;

- для обучающихся общеобразовательных организаций организовать изучение предметной области «Технология», реализовать предпрофильную подготовку, профильное обучение технической и технологической направленности на более высокооснащенной технологической базе и с участием квалифицированных преподавателей производственного обучения, а также профессиональную ориентацию и профессиональное обучение с освоением рабочих профессий и квалификаций в области обслуживающего труда.

Использование дистанционных технологий, электронного обучения в рамках сетевого взаимодействия позволяет существенно расширить географию сотрудничества, обеспечив обучающимся выбор, не ограниченный пределами транспортной доступности от места их проживания.

Процедура *зачета результатов* обучения в другой организации предусмотрена среди других академических прав обучающихся статьей 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Детальный алгоритм проведения такого зачета определен Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Зачет осуществляется посредством сопоставления планируемых результатов по соответствующей части образовательной программы, которую осваивает обучающийся, и результатов пройденного обучения, определенных ранее освоенной обучающимся образовательной программе. Образовательная организация производит зачет при установлении соответствия результатов пройденного обучения по ранее освоенной обучающимся образовательной программе (ее части) в другой образовательной организации планируемым результатам обучения по соответствующей части осваиваемой образовательной программы. В случае зачета результатов обучения, полученного в другой образовательной организации, обучающийся на основании ИУП освобождается от освоения зачетного компонента общеобразовательной программы в базовой образовательной организации, в контингент которой он зачислен. Таким образом создаются условия для экономии времени обучающегося, а также для экономии ресурсов базовой организации в части затрат ресурсов на обучение данного конкретного обучающегося.

Организационно-управленческий механизм

В сети предлагается создать два центра управления: административный в лице органа управления образования для администрирования нормативных и финансовых механизмов и координационный. Координационный центр (центр персонализации образования, менеджерский центр) может быть создан как юридическое лицо или структурное подразделение одной из школ, муниципального методического центра или иной организации. Задачи координационного центра - обеспечить оборот образовательных, финансовых, кадровых, инфраструктурных ресурсов, размещенных в партнерской сети.

В целях обеспечения простоты управления, экономии финансовых ресурсов предлагается создать координационный центр как структурное подразделение подведомственной муниципальной организации в сфере образования, и возложить на него обязанности по выполнению необходимых функций путем включения

дополнительных видов работ в муниципальное задание организации («муниципальные работы»), в структуре которой создается координационный центр (включая обязательную корректировку устава данной организации).

Управление той частью индивидуальных учебных планов, которые реализуются в муниципальной образовательной сети, осуществляется центром персонализации, который в организационно - управленческой модели занимает ключевую позицию в распределении ресурсов, координации действий участников сети и логистики процессов. В центре работают сетевые менеджеры с функциями диспетчеризации индивидуальных и групповых расписаний, навигации в системе оборота образовательных ресурсов, ведения баз данных цифровой платформы образовательной сети, а также тьюторы.

Тьюторы способствуют формированию и корректировке у школьников индивидуального образовательного запроса, выбору обязательных предметов на базовом или углубленном уровне, предметов по выбору, а также дополнительных образовательных программ и программ профессионального обучения. Работают эти педагоги совместно с классными руководителями и специалистами психолого - педагогических и социальных служб. Эти же специалисты на протяжении двух лет обучения старшеклассников в школе третьей ступени сопровождают процессы реализации индивидуального учебного плана с возможной корректировкой его объема и содержания.

Центр персонализации должен координировать деятельность в горизонтальном поле как между равными по положению муниципальными организациями, так и в последующем между муниципальными образовательными организациями и региональными, федеральными образовательными организациями, организациями культуры, науки, физической культуры и спорта, производственными организациями, а также в вертикальном поле между муниципальными организациями и органом управления образованием. С одной стороны, это усиливает ресурсы. С другой стороны, это дает возможность гибко реагировать на разнообразные образовательные запросы учеников.

Финансовые механизмы

Для реализации финансового обеспечения индивидуализации учебных планов в сетевом формате предлагается использование отраслевого повышающего коэффициента к нормативу затрат на каждого обучающегося для тех школ, которые реализуют ИУП и связаны договорами сетевого взаимодействия. Введение повышающего коэффициента обусловлено большим объемом работы педагогических работников, включением дополнительных ставок тьюторов, а также «задвоением» в использовании имущества, поскольку коммунальные платежи не могут быть уменьшены ни для одной их школ, входящих в сетевое взаимодействие даже при перетоке обучающихся из одной школы в другую для изучения части образовательной программы.

Субъекту Российской Федерации рекомендуется воспользоваться правом на установление отраслевых повышающих коэффициентов к расчёту базовых нормативных затрат для реализации основных образовательных программ в

сетевой форме. В соответствии с Приказом Минпросвещения России от 20 ноября 2018 года № 235 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» могут быть установлены корректирующие коэффициенты.

Возможности установления отраслевых коэффициентов на сетевую форму организации учебного процесса установлены Общими требованиями к расчёту нормативных затрат (Приказ Минпросвещения № 235).

Корректирующие коэффициенты – коэффициенты, применяемые к отдельным составляющим базовых нормативов затрат в целях определения нормативных затрат на оказание государственных услуг, отражающие территориальные и отраслевые особенности оказания государственных услуг. К отраслевым корректирующим коэффициентам относятся, в том числе корректирующие коэффициенты, отражающие формы обучения (очно-заочная, заочная), формы реализации образовательных программ (сетевая), используемые технологии обучения (дистанционные образовательные технологии, электронное обучение).

Субъект Российской Федерации устанавливает отраслевой повышающий коэффициент на реализацию сетевой формы образовательной программы при расчёте субвенции муниципалитетам. Муниципалитет, в свою очередь, вносит изменения в муниципальный нормативный правовой акт, определяющий размер нормативных затрат в части учета сетевой формы реализации образовательных программ и в методику расчета нормативных затрат, предполагающих определение размера нормативов в части учета сетевой формы реализации образовательных программ. Это позволяет далее при расчете субсидии образовательной организации установить повышенный размер субсидии тем образовательным организациям, которые реализуют образовательные программы в сетевой форме на основании договора.

Субсидия с учетом повышающего коэффициента на сетевую форму реализации образовательной программы устанавливается на основании предоставленных образовательными организациями договоров о сетевом

В системы оплаты труда образовательных организаций муниципальных образований вносятся изменения, предусматривающие наименования должностей «тьютор», «системный администратор информационно-коммуникационных систем», «специалист по интернет-маркетингу», «администратор баз данных», размеры должностных окладов и порядок оплаты труда.

Для стимулирования участия школ в процессах индивидуализации учебных планов, реализуемых в сетевом формате, в целях повышения качества образования через самостоятельный выбор образовательной траектории в соответствии со способностями и интересами самих учащихся и их семей, для руководителей образовательных организаций в перечень стимулирующих выплат могут быть включены показатели участия в сетевом взаимодействии (заключение соответствующих договоров) и доля обучающихся, охваченных УИПами, могут быть сформированы рекомендации о включении в системы оплаты труда организаций оснований стимулирующих выплат педагогическим работникам, направленных на данные задачи.

Механизм цифровой трансформации

Для персонализированного обучения создается цифровая платформа, которая включает:

цифровые решения, обеспечивающие формирование и непрерывное обновление муниципального банка образовательных ресурсов, в котором представлены курсы углубленного изучения предметов из обязательной части учебного плана и курсы по выбору для изучения старшеклассниками в рамках индивидуального учебного плана с использованием сетевой формы; дополнительные образовательные программы, в том числе учреждений дополнительного образования в системе образования, культуры, физической культуры и спорта; программы профессионального обучения,

цифровые решения, обеспечивающие информирование обучающихся об имеющихся образовательных ресурсах и режиме доступа, возможность зачисления\записи в образовательные организации, возможность размещения разнообразной информации, в том числе анонсы и результаты образовательных событий (навигатор, цифровая витрина),

инструменты мониторинга, верификации и учета образовательных результатов обучающихся, полученных в различных образовательных организациях, событиях и др. (цифровой профиль, цифровое портфолио),

цифровые решения, обеспечивающие конструирование индивидуальных учебных планов и расписаний за пределами отдельной образовательной организации и с использованием внешних образовательных ресурсов, на основе данных цифрового профиля \портфолио.

Программное обеспечение создания цифровой платформы предлагается взять на себя публичным органам власти, содержательное наполнение муниципального банка цифровых ресурсов предлагается осуществлять путем кооперации методической работы образовательных организаций – участников сетевого взаимодействия с целью реализации персонификации образовательных траекторий.

6. Финансовое обеспечение реализации проекта

№ п/п	Наименование источника финансирования	Объем финансового обеспечения по годам реализации ¹ (тыс. рублей)			Всего (тыс. рублей)
		2022	2023	2024	
1	2	3	4	5	
1.	федеральный бюджет	30 000,00	70 000,00	0,00	100 000,00
2.	бюджеты субъектов Российской Федерации	170 000,00	317 000,00	517 000,00	1 004 000,00
3.	внебюджетные источники	255 000,00	297 000,00	297 500,00	849 500,00
ИТОГО ПО ПРОЕКТУ:		455 000,00	684 000,00	814 500,00	1 953 500,00

7. Участники проекта

Высший резерв

1. Бучкова Татьяна Викторовна- заместитель Губернатора ЯНАО
2. Кветинская Алеся Владимировна- Заместитель директора Департамента стратегии, программной и проектной деятельности Министерства Просвещения РФ
3. Вельмяйкин Сергей Федорович - Директор Департамента социального развития Правительства Российской Федерации
4. Кандрин Валерий Алексеевич- 1й заместитель министра строительства, транспорта и дорожного хозяйства Республики Мордовия
5. Усманов Ахмед Рамазанович- Заместитель министра образования и науки Чеченской Республики

Базовый резерв

1. Зайцева Дарья Михайловна, консультант управления бюджетного процесса министерства образования Новосибирской области
2. Карасёва Ксения Юрьевна, консультант отдела воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Министерства образования Камчатского края
3. Чуркова Анастасия Васильевна, ведущий консультант отдела развития специальных учреждений, воспитательной работы и оздоровления детей департамента образования и науки Брянской области
4. Алыков Эдуард Раилович, начальник отдела инфраструктурного развития Управления развития образовательной среды Департамента образования и науки Тюменской области
5. Саенко Наталья Юрьевна, начальник отдела финансового обеспечения министерства общего и профессионального образования Ростовской области

6. Коваль Наталья Алексеевна начальник отдела по реализации национальных приоритетов Управления молодёжных проектов и программ Федерального агентства по делам молодёжи

7. Селезнёва Алена Витальевна - заместитель начальника управления бюджетного финансирования и проектного управления в АПК - начальник отдела продовольственной безопасности и проектного управления АПК министерства сельского хозяйства и продовольствия Хабаровского края

8. Скарга Вероника Владимировна, начальник отдела специального образования и здоровьесбережения в сфере образования министерства общего и профессионального образования Ростовской области

9. Ларин Сергей Александрович, референт отдела экономики, межбюджетных отношений и контроля департамента административного обеспечения Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области

10. Батынюк Елена Сергеевна, заместитель директора департамента инвестиционного и стратегического планирования Государственной компании "Российские автомобильные дороги"

11. Сергеев Кирилл Игоревич, консультант отдела по законопроектной работе Государственно-правового управления Администрации Главы Чувашской Республики

12. Шергин Дмитрий Александрович, начальник отдела мониторинга и анализа инвестиционной деятельности департамента инвестиционного и стратегического планирования Государственной компании "Российские автомобильные дороги"

13. Лазарева Алла Ивановна, начальник отдела профессионального образования Министерства образования Камчатского края

8. Заинтересованные стороны проекта

	Заинтересованные стороны	Ожидания	Степень вовлеченности и влияния
1	Обучающиеся	<p>Реализовать свои образовательные интересы, потребности в углублении знаний по определенным предметам, в профессиональной ориентации, во встрече с компетентным, вдохновляющим педагогом, наставником,</p> <p>в самореализации, в оптимизации учебной нагрузки и времени через индивидуализацию образовательной траектории за счет механизмов ИУП и сетевой формы реализации образовательных программ</p>	<p>Актуальная вовлеченность - средняя. Потенциальная вовлеченность - высокая. Необходимы стимулирование и поддержка образовательных организаций в реализации наиболее эффективных организационных моделей индивидуализации образования, в проведении широкой разъяснительно-просветительской работы по раскрытию и демонстрации преимуществ обучения по ИУП и в сетевой форме для обучающихся.</p>
2	Родители	<p>Повысить мотивацию детей (обучающихся) к обучению в целом, к углубленному изучению отдельных предметов, к будущему профессиональному самоопределению</p> <p>Повысить качество образовательных результатов, в т.ч. результатов итоговой аттестации</p> <p>Избежать или сократить расходы на репетиторов и иные платные дополнительные образовательные услуги</p>	<p>Актуальная вовлеченность - средняя. Потенциальная вовлеченность - высокая. Необходимо проведение информационно-разъяснительной работы для повышения вовлеченности.</p> <p>Активизация родительской вовлеченности может сделать родительское сообщество субъектом позитивного влияния на реализацию инициативы.</p>

3	Педагоги образовательных организаций	<p>Возможности роста заработной платы за счет увеличения ФОТ при росте норматива на реализацию сетевой программы.</p> <p>Мотивация роста профессионального мастерства для участия в сетевой форме реализации образовательных программ</p>	<p>Актуальная вовлеченность - низкая Потенциальная вовлеченность - высокая. Необходимо проведение информационно-разъяснительной работы для повышения вовлеченности. Активизация вовлеченности профессиональной педагогической общественности может сделать педагогическое сообщество субъектом позитивного влияния на реализацию инициативы</p>
4	Общеобразовательные организации	<p>Повышение качества результатов учащихся в итоговой аттестации, в том числе по профильным предметам</p> <p>Привлечение дополнительных финансовых средств (через «сетевой» повышающий коэффициент к нормативу при расчете субсидий школам, реализующим образовательные программы в сетевой форме)</p> <p>Кооперация ресурсов (материальных, кадровых, информационно-методических и т.п.) образовательных организаций — участников сетевой формы реализации основных общеобразовательных и дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>Актуальная вовлеченность - низкая. Потенциальная вовлеченность - средняя. Необходимо проведение организационной и информационно-разъяснительной работы для повышения вовлеченности за счет осознания новых возможностей реализации ожиданий (см. столб. 2). Активизация вовлеченности может сделать образовательные организации субъектом позитивного влияния на реализацию инициативы</p>

		Возможности привлечения дополнительных разнообразных ресурсов различных необразовательных организаций в образовательный процесс	
5	Организации СПО, вузы	Обеспечить ориентацию учащихся на продолжение образовательных траекторий (в соответствующих ВУЗах и организациях СПО территории, повысить качество приема (или абитуриентов?), сформирует (или сформировать?) более высокий (сравнительно с традиционным) уровень готовности абитуриентов к обучению.	Актуальная вовлеченность - низкая. Потенциальная вовлеченность - высокая. Необходимо проведение организационной и информационно-разъяснительной работы для повышения вовлеченности Активизация вовлеченности может сделать образовательные организации ВО и СПО субъектом позитивного влияния на реализацию инициативы
6	Организации дополнительного образования детей	Интеграция части дополнительных общеобразовательных программ с определенными частями, модулями, компонентами основных общеобразовательных программ (зачет результатов освоения ДОП, в том числе в сетевой форме), что повышает востребованность обучающимися такого рода дополнительных образовательных программ и охват детей программами дополнительного образования	Актуальная вовлеченность - низкая. Потенциальная вовлеченность - высокая. Необходимо проведение организационной и информационно-разъяснительной работы для повышения вовлеченности Активизация вовлеченности может сделать образовательные организации дополнительного образования детей субъектом позитивного влияния на реализацию инициативы

		<p>Кооперация ресурсов организаций общего образования и дополнительного образования в сетевой форме, организационное взаимодействие с общеобразовательными организациями по формированию новых контингентов обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в сетевой форме, повышение охвата детей программами дополнительного образования</p> <p>Достижение целевых показателей Федерального проекта «Успех каждого ребенка» по охвату детей программами дополнительного образования, в том числе за счет использования сетевой формы реализации образовательных программ.</p>	
7	Предприятия региона	<p>Обеспечить профессиональную ориентацию учащихся на профессии (карьеру) в профильных секторах рынка труда и на конкретных предприятиях для удовлетворения кадровых потребностей</p> <p>Реализовать миссию социально ответственного предприятия</p>	<p>Актуальная вовлеченность - низкая. Потенциальная вовлеченность - средняя. Необходимо проведение организационной и информационно-разъяснительной работы для повышения вовлеченности</p>
8	Органы местного самоуправления	Гибкая и «обратимая» реструктуризация муниципальной сети образовательных	<p>Актуальная вовлеченность - средняя. Потенциальная вовлеченность - высокая.</p>

		<p>организаций за счет их совместной образовательной деятельности и кооперации ресурсов при реализации образовательных программ в сетевой форме</p> <p>Возможности повышения качества образования в муниципальных образовательных организациях, в том числе за счет вовлечения в совместную образовательную деятельность в сетевой форме школ—лидеров и школ с низкими образовательными результатами</p> <p>Частичная интеграция основного общего и дополнительного образования, формирование между ними областей единого образовательного пространства</p> <p>Возможности привлечения в муниципальную систему образования новых материальных и иных ресурсов от различных необразовательных организаций</p>	<p>Необходимо проведение информационно-разъяснительной работы для повышения вовлеченности.</p> <p>Также необходима нормативно-правовая и организационно-управленческая поддержка со стороны органов законодательной и исполнительной власти субъектов РФ</p> <p>Активизация и организационно-правовая поддержка с регионального уровня может сделать органы местного самоуправления ключевым субъектом позитивного влияния на реализацию инициативы</p>
9	<p>Органы исполнительной власти субъектов РФ</p>	<p>Повысить эффективность использования бюджетных средств, материальных, кадровых и иных ресурсов в т.ч. специализированных помещений и оборудования (лабораторий, стационарных и</p>	<p>Актуальная вовлеченность - средняя. Потенциальная вовлеченность - высокая. Повышению вовлеченности может способствовать поддержка проектной инициативы на федеральном уровне. Степень влияния – высокая.</p>

	<p>мобильных технопарков «Кванториум» и др.)</p> <p>Возможность развития ГЧП</p> <p>Повысить показатели субъектов РФ в национальном проекте, оценке органов исполнительности власти и др, связанных с повышением охвата эм обучающихся системой выявления и поддержки талантов, дополнительным образованием, профориентацией.</p>	
--	--	--

9. Реестр рисков реализации проектной инициативы с указанием компенсационных мероприятий (правовые и организационные риски)

Риск 1. Усугубление образовательного неравенства за счет недостаточности ресурсов семей для организации обучения ребенка по программам, реализуемым в сетевой форме.

Компенсационные мероприятия. Заключение договоров, предполагающих организацию обучения по сетевым программам образовательной организацией, включая при необходимости организацию подвоза, обеспечение техникой, обеспечение дополнительной консультативной и тьюторской поддержкой.

Риск 2. Усугубление образовательного неравенства за счет недостаточности ресурсов семей для организации обучения ребенка с использованием дистанционных и цифровых технологий.

Компенсационные мероприятия. Заключение договоров, предполагающих организацию учебных мест для использования обучающимися дистанционных и цифровых технологий образовательной организацией, включая при необходимости организацию учебных мест в здании образовательной организации, предоставление техники обучающимся и другие аналогичные решения.

Риск 3. Усугубление образовательного неравенства за счет затрудненного доступа к новым возможностям обучающихся, испытывающих сложности в освоении образовательных программ.

Компенсационные мероприятия. Включение сетевого взаимодействия с центрами психолого-медико-педагогической помощи, развитие оказания различных видов помощи детям, развитие оказания различных видов помощи (психолого-педагогической, консультативной, диагностической) родителям и семьям детей.

Риск 4 Усугубление образовательного неравенства за счет затрудненного доступа к новым возможностям обучающихся с ОВЗ.

Компенсационные мероприятия. Введение повышенного финансирования образовательных услуг для обучающихся с ОВЗ, ориентация сетевого взаимодействия на доступ к новым образовательным выборам для детей с ОВЗ (в рамках государственных, муниципальных заданий, в рамках сертификатов), включение необходимых показателей доступа детей с ОВЗ в качестве оснований для назначения стимулирующих выплат руководителю образовательной организации.

Риск 5. Отсутствие заинтересованности администраций образовательных организаций в реализации проектной инициативы.

Компенсационные мероприятия. Повышение финансирования (в рамках повышающего коэффициента к нормативу) для организаций, включившихся в реализацию проектной инициативы. Включение в трудовые договоры с руководителями образовательных организаций стимулирующих выплат, направленных на поощрение реализации проектной инициативы.

Разъяснительно-просветительская работа с руководителями образовательных организаций о новых возможностях повышения качества образования, расширения вариативности содержания и методик реализации

образовательных программ, привлечения разнообразных дополнительных ресурсов в образовательный процесс от необразовательных организаций, повышение квалификационного потенциала педагогических кадров.

Риск 6. Отсутствие заинтересованности семей и обучающихся в использовании предоставляемых возможностей.

Компенсационные мероприятия. Ориентация сетевого взаимодействия на решение таких общевостребованных задач в образовании, как формирование цифровых, финансовых, правовых, гибких и общекультурных навыков, обновление программ «Технология» и (или) использование ресурсов технопарков, реализация модели наставничества, рекомендации по построению ИУП в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, прохождение практикоориентированного обучения, использование дистанционных образовательных технологий, виртуальной и дополненной реальности, развитие навыков программирования, занятий физической культурой и спортом, реализация программы «Билет в будущее» и т.п.

Изучение образовательных приоритетов, интересов и потребностей получателей образования в образовательной организации и ориентация сетевого взаимодействия на их наиболее полное удовлетворение.

Широкая кампания разъяснительно-просветительской работы о возможностях оптимизации учебных нагрузок и учебного времени за счет индивидуализации образовательного процесса с использованием механизмов ИУП и сетевой формы реализации образовательных программ, снижение актуальности семейных затрат на репетиторство и иные платные образовательные услуги.

В т.ч. возможно включение данных показателей как оснований для назначения стимулирующих выплат руководителям образовательных организаций.

Риск 7. Неправомерное распространение персональных данных.

Компенсационные мероприятия. Отражение вопросов работы с персональными данными в договорах о сетевом взаимодействии, детальная проработка механизмов защиты данных в рамках проекта, организация обучения административного персонала, организация обмена опытом, в том числе и при защите персональных данных в цифровом пространстве.

Риск 8. Недостаточная правовая грамотность административных работников организаций, реализующих проектную инициативу.

Компенсационные мероприятия. Детальная проработка механизмов реализации в рамках проекта, организация обучения административного персонала, организация обмена опытом.

Создание регионального сайта сопровождения проектной инициативы с методическими рекомендациями, образцами локальных нормативных актов и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ, цифрового конструктора разработки ИУП, в том числе при обучении в сетевой форме.

Формирование и функционирование на муниципальном уровне координационных и методических центров сопровождения внедрения механизмов индивидуализации/персонализации образования в формах ИУП и сетевой формы реализации образовательных программ.

Влияние образовательного запроса на образовательную среду

На примере образовательных запросов, ориентированных на развитие компетенций soft u hard skills

Процесс	Условия	Способы обучения
	<p>Мастерские (художественные, робототехнические); Лаборатории- IT, химические, астрономические, физические, фаблабы; Коворкинги, медиатеки, атриумы; Технопарки, Точки Роста</p>	
<p>Профильные классы/ группы; ИУП, ИОП, тьюторское сопровождение Дни самоподготовки и проектной работы Индивидуальные учебные графики (ускоренного) освоения учебных программ по предметам; Сетевые формы обучения</p>		<p>Программирование и конструирование Решение междисциплинарных задач Анализ массивов данных Рациональное планирование времени и</p>

Урок технологии: текущая ситуация

Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
<p>Лепка -Аппликация -Шитьё, вышивание -Бумагопластика, глинопластика -Вязание, макраме -Основы декоративно-прикладного искусства</p>	<p>Обработка древесины, металла -Моделирование и шитье одежды -Кулинария -Растениоводство -Технология ведения дома (дизайн интерьера) -Черчение и графика -Основы электротехнических работ</p>	<p>строится по принципу изучения основ организации производства товаров или услуг в выбранной сфере деятельности и направлен на профессиональное самоопределение обучающихся</p>
<p>Урочная + Внеурочная деятельность 1 час</p>	<p>Урочная + Внеурочная деятельность 5-7 кл.-2 ч. 8 кл.-1 ч.</p>	<p>На усмотрение ОО Предметная область «Технология» в 10-11-кл. не является обязательным</p>
Теку	Теку	Теку

Глоссарий

- ✓ Образовательный запрос
- ✓ Индивидуальный учебный план (ИУП)
- ✓ Ресурсная (опорная) школа
- ✓ Школа зачисления
- ✓ Сетевая форма реализации образовательных программ

Образовательный «гайд» - подробная инструкция, описывающая пошаговое прохождение маршрута в соответствии с образовательным запросом старшеклассника.



Оценка влияния результатов проекта на достижение показателей национальных/федеральных проектов

№ п/п	Наименование результата проекта	Объем бюджетных ассигнований (тыс. рублей)	Влияние на достижение показателей (процентов) национальных/федеральных проектов
			Обеспечена возможность детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка (задача 1, ФП «Современная школа»)
			предложение Доля обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах, <i>которым обеспечен доступ к ресурсам центров образования естественно-научной и технологической направленностей</i>
1.	Обеспечена доступность ресурсов муниципальной сети для старшеклассников на основе индивидуальных учебных планов, сетевой формы реализации образовательных программ	304 000,00	Целевое значение в 2024 г. - 90% Вклад результата проекта - 35 %

№ п/ п	Наименование результата проекта	Объем бюджетных	Влияние на достижение показателей (процентов) национальных/федеральных проектов
			Обеспечена возможность детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка (задача 1, ФП «Современная школа»)
			предложение «Доля обучающихся 9-11 классов, охваченных индивидуальными учебными планами, реализуемыми в рамках муниципальных сетей».
1.	Обеспечена доступность ресурсов муниципальной сети для старшекласников на основе индивидуальных учебных планов, сетевой формы реализации образовательных программ	210 000,00	Целевое значение в 2024 г. - 20% Вклад результата проекта - 85 %
№ п/ п	Наименование результата проекта	Объем бюджетных ассигнований (тыс. рублей)	Влияние на достижение показателей (процентов) национальных/федеральных проектов
			Создана и работает система выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи (задача 1, ФП «Успех каждого ребенка»)

			Доля детей в возрасте <i>от 10 до 17 лет</i> , охваченных дополнительным образованием
1.	Обеспечена доступность ресурсов муниципальной сети для старшеклассников на основе индивидуальных учебных планов, сетевой формы реализации образовательных программ	170 000,00	Целевое значение в 2024 г. - 82% Вклад результата проекта - 25 %
№ п/ п	Наименование результата проекта	Объем бюджетных ассигнований (тыс. рублей)	Влияние на достижение показателей (процентов) национальных/федеральных проектов
			Создана и работает система выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи (задача 1, ФП «Успех каждого ребенка»)
			Доля обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию, в том числе в рамках программы "Билет в будущее"
1.	Обеспечена доступность ресурсов муниципальной сети для	90 000,00	Целевое значение в 2024 г. - 49% Вклад результата проекта - 35 %

	старшекласников на основе индивидуальных учебных планов, сетевой формы реализации образовательных программ		
--	--	--	--

№ п/п	Наименование результата проекта	Объем бюджетных ассигнований (тыс. рублей)	Влияние на достижение показателей (процентов) национальных/федеральных проектов
			Показатель цифровой зрелости общего образования (по методическим рекомендациям, утвержденным Правительством РФ в соответствии с Указом Президента РФ от 4 февраля 2021 г. № 68 «Об оценке эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации и деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации»)
			Доля учащихся, по которым осуществляется ведение цифрового профиля
1.	Созданы и функционируют цифровые решения, поддерживающих интеграцию ресурсов и индивидуальные образовательные	110 000,00	Целевое значение в 2024 г. - 35% Вклад результата проекта - 65 %

	траектории обучающихся		
№ п/ п	Наименование результата проекта	Объем бюджетных ассигнований (тыс. рублей)	Влияние на достижение показателей (процентов) национальных/федеральных проектов
			Показатель цифровой зрелости общего образования (по методическим рекомендациям, утвержденным Правительством РФ в соответствии с Указом Президента РФ от 4 февраля 2021 г. № 68 «Об оценке эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации и деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации»)
			Доля учащихся, которым предложены рекомендации по повышению качества обучения и формированию индивидуальных траекторий с использованием данных цифрового портфолио учащегося
1.	Созданы и функционируют цифровые решения, поддерживающих интеграцию ресурсов и индивидуальные образовательные траектории обучающихся	120 000,00	Целевое значение в 2024 г. - 35% Вклад результата проекта - 65 %
ИТОГО обеспеченность показателей федерального проекта			

Описание модели функционирования результатов проекта

Проектная инициатива предполагает модель распределенного использования ресурсов системы образования и партнеров для повышения качества основного общего и среднего общего образования, через координацию в первую очередь с системой дополнительного образования, но также и системами профессионального образования, культуры, науки, физической культуры и спорта, производственной деятельностью.

Формируется единая муниципальная система интеграции образовательных ресурсов в целях персонализации, индивидуализации образовательных траекторий. Участие в системе добровольное, управление строится по принципу общего управления совместной деятельностью. В муниципальную образовательную сеть объединяются кадры (сетевые преподаватели), результаты интеллектуальной деятельности – курсы и методические материалы (из числа обязательных предметов на углубленном уровне, курсы по выбору из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений), учебное оборудование, методические материалы, необходимые для реализации указанных выше разделов образовательной программы, финансы для обеспечения необходимых расходов функционирования образовательной сети, создаются единые цифровые платформы и решения.

Координационный центр выполняет функции оператора цифровых ресурсов модели, обеспечивает техническую поддержку обучающихся и организаций, обеспечивает консультационную и тьюторскую поддержку обучающихся. Финансирование: региональный бюджет, в рамках финансирования работы по государственному заданию региональному учреждению, в составе которого создан центр. Координирует деятельность партнеров в рамках единой муниципальной системы интеграции образовательных ресурсов, в том числе организует работу по управлению совместной деятельностью (на принципах равноправного участия в управлении всех партнеров, создания управляющего совета сети на основе принципа представительства для принятия ключевых решений). Взаимодействует с органами управления образованием.

Для обеспечения кооперации создаются: цифровая платформа, поддерживающая интеграцию образовательных ресурсов (программное решение, предоставляющее различные уровни доступа к образовательному контенту), централизованные банки образовательных ресурсов (образовательный контент, банки данных результатов интеллектуальной деятельности, используемых в образовательном процессе по разным программам, включая методические разработки – сетевые расписания, сетевые журналы), цифровое решение для выявления и сопровождения запросов обучающихся. Оператором платформ выступает Координационный центр, в т.ч. организует техническую поддержку пользователей платформ.

Органы управления образованием: осуществляют общее (принципиальное) руководство интеграцией ресурсов, выполняют функции учредителей организаций (включая формирование заданий, установление повышенных коэффициентов), организуют финансирование образовательных программ дополнительного образования.

Партнеры – образовательные организации в пределах собственного финансирования обеспечивают совершенствование программ, разработку новых востребованных курсов, предоставляют разработки в общее пользование, участвуют в разработке образовательного контента для банков образовательных ресурсов, разрабатывают программы дополнительного образования и их модули, разрабатывают программы в сетевой форме, реализуемые на основании договоров с партнерами и финансируемые для собственного контингента из средств субсидии на общих основаниях, реализация дополнительных программ за счет предусмотренных по программам источников финансирования независимо от включения обучающихся в контингент по основным программам.

Согласование интересов партнеров предусматривает три уровня решений.

Уровень распределенной сети – базовые принципы, вытекающие из решений на уровне органов управления образованием, общий рамочный договор о сетевом взаимодействии в рамках распределенной сети (стороны – Координационный центр, образовательные организации общеобразовательные и дополнительного образования, партнерами также могут выступать иные организации), включая основания участия в цифровых решениях и управлении сетью, решения по ключевым вопросам управляющего совета сети.

Уровень частных договоренностей – положения договоров о сетевом взаимодействии и сетевой реализации образовательных программ с конкретными организациями-партнерами, положения соглашений об участии в конкретных цифровых решениях.

Уровень решений в образовательной организации – локальные нормативные акты и организация деятельности, адекватные для эффективной организации работы в рамках распределенной сети, в т.ч. обеспечивающие выполнение принятых на себя обязательств.

Обучающиеся и семьи: выбирают образовательные возможности, предоставляемые в рамках всей распределенной сети, формируют при поддержке образовательных организаций и Координационного центра собственную образовательную траекторию, в рамках которой образовательная организация, в контингент которой они входят, формирует ИУП для обучающегося. В рамках ИУП обучающийся осуществляет выбор внутри широкого спектра программ, в т.ч. из сетевых модулей, сетевых программ дополнительного образования, различных вариантов практической подготовки, либо реализует вариант параллельного обучения по программам без зачета результатов по основной программе (если в интересах обучающегося расширение объема образовательных результатов), либо вариант с зачетом результатов по основной программе (если в интересах обучающегося уточнение содержания образования без увеличения нагрузки, т.е. если актуально сокращение нагрузки по основной общеобразовательной

программе за счет дополнительно освоенного содержания образования по иным программам).

Формирование индивидуальных учебных планов в рамках данного проекта позволит решить ряд задач, в частности:

обеспечит индивидуализацию образовательного процесса в части выбора, предоставляемого внутри образовательной программы, в том числе выбора, учитывающего особенности развития обучающегося, его здоровья и социального окружения, а также интересы обучающегося и его дальнейшие планы в части своей образовательной траектории,

обеспечит возможность гибкого освоения основных образовательных программ с целью обеспечения возможности одновременно обучаться по иным образовательным программам, одновременно заниматься иными развивающими видами деятельности, практической деятельностью,

обеспечит возможность зачета освоенных дополнительных образовательных программ в рамках основной общеобразовательной программы, тем самым разгружая обучающегося от затрат времени в части уже освоенных им знаний, умений, навыков, компетенций.

Институционализация принципа персонификации в новой модели финансирования для реализации процессов индивидуализации учебных планов, реализуемых в сетевом формате, позволит обеспечить:

- прозрачность в распределении общественных ресурсов на образование;
- повышение академической мобильности;
- длительные образовательные траектории, распространение компетентностного подхода;
- формульное финансирование и поиск баланса интересов обучающихся и их семей, образовательных организаций и органов управления образованием.

Функционирование результатов проекта приводит к доступности качественного образования независимо от места жительства и доходов родителей.

Индивидуализация образовательных траекторий позволяет учитывать способности и интересы самого школьника, способствует развитию гибких навыков, таких как умение делать ответственный выбор, управлять своим развитием за счет активного использования образовательных ресурсов, освоить проектный подход и современные информационные технологии. Все это приводит к повышению, как академических результатов, так и овладению ключевыми компетенциями.

Функционирование результатов проекта способствует учительскому росту, стимулирует инновационную деятельность учителей, развивает горизонтальные партнерские связи и профессиональные сообщества.

Для реализации индивидуальных образовательных траекторий и обеспечения современной профориентации педагогов необходимо будет разрабатывать авторские курсы, предлагать интересные для учащихся программы, причем в условиях конкурентного выбора учащихся, осваивать технологии проектирования

и экспериментов. Все это возможно за счет развития наставничества и построения индивидуальных маршрутов учительского роста.

Функционирование результатов проекта приводит к профессиональному самоопределению учащихся и ответственному выбору, как дальнейшей профессии, так и стратегии продолжения образования.

Грамотно организованная в рамках сетевого взаимодействия и включения бизнес-сообщества профориентация, а также психолого-педагогическое тестирование школьников, которые позволяют создать профиль для учащегося и помочь выбрать профессию в соответствии со склонностями, способностями и, главное, перспективными тенденциями на рынках труда. Это способствует успешности в продолжении образования и профессиональной деятельности в будущем, на что и сориентирован ФН «Успех каждого».

Функционирование результатов проекта повышает вовлеченность родителей в образовательный процесс, позволяет рационально относиться к ресурсам семей при выборе программ дополнительного образования и профессионального самоопределения за счет использования бюджетных сертификатов

Поддержка выбора индивидуальной образовательной траектории, которая интегрирует как основные, так и дополнительные образовательные программы, за счет постепенного перехода на персонифицированные механизмы финансирования сетевого взаимодействия, повышает доступность образовательных ресурсов и позволяет семьям построить рациональную стратегию в отношении семейных ресурсов, активно включиться в выбор учащихся, проявить заинтересованность в успехах своих детей. Это особенно важно для детей из семей, проживающих в сельской местности и малых городах, семей с низким социально-экономическим статусом и социально-культурным капиталом, а также семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Функционирование результатов проекта создает реальные предпосылки для формирования на региональном уровне единого образовательного пространства с распределением зон ответственности между основными участниками образовательного процесса.

Доступное качественное образование невозможно без учета способностей детей, поддержание их мотивации и стремления к успешности как в образовании, так и в профессии и в дальнейшей жизни. Поэтому индивидуализация образовательных траекторий в расширенном образовательном пространстве создает единство возможностей, снимает барьеры на пути к реализации интересов учащихся, создает пространство для профессионального развития педагогов и вовлечения как родительской общественности, так и бизнеса в образование.

Методика расчета показателей проекта

«Доля обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах, которым обеспечен доступ к ресурсам центров образования естественно-научной и технологической направленностей»

Формула расчета:

$$F = \frac{\sum_{i=1}^N C_i}{\sum_{i=1}^N D_i} \cdot 100\%$$

где:

F. - доля обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах, которым обеспечен доступ к ресурсам центров образования естественно-научной и технологической направленностей (на основе индивидуальных планов, сетевой формы реализации образовательных программ), процент;

C_i – численность обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах, которым обеспечен доступ к ресурсам центров образования естественно-научной и технологической направленностей (на основе индивидуальных планов, сетевой формы реализации образовательных программ) в субъекте Российской Федерации (источник данных – ФСН, Росстат);

D_i - численность обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах, в субъекте Российской Федерации (источник данных – ФСН, Росстат);

i - номер субъекта Российской Федерации;

N - количество субъектов в Российской Федерации.

«Доля обучающихся 9-11 классов, охваченных индивидуальными учебными планами, реализуемыми в рамках муниципальных сетей»

Формула расчета:

$$C = \frac{I}{S} \cdot 100\%$$

где:

C – доля обучающихся 9-11 классов общеобразовательных организаций, охваченных индивидуальными учебными планами, реализуемыми в рамках муниципальных сетей;

I – численность обучающихся 9-11 классов общеобразовательных организаций, охваченных индивидуальными учебными планами, реализуемыми в рамках муниципальных сетей, человек (источник: ФСН, Росстат)

S - общая численность обучающихся 9-11 классов, человек (источник: ФСН, Росстат).

Применимость и тиражируемость проектной инициативы в регионах

Положительные изменения при реализации проекта затрагивают несколько областей:

- расширение возможностей для самореализации и раскрытия талантов обучающихся,
- сокращение неравенства обучающихся в доступе к образовательным ресурсам, снижение неравенства в образовательных результатах, сокращение числа детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ,
- расширение возможностей для профессиональной ориентации обучающихся, в том числе их ориентации на выстраивание образовательных и трудовых траекторий в регионе.

Возможным эффектом реализации инициативы станет рост привлекательности территории для внутренней миграции квалифицированных кадров в части возможностей для реализации образовательных запросов семей в общем и дополнительном образовании. В случае успешного разворачивания линии персонализации, связанной с расширением возможностей для профессиональной ориентации и профессионального обучения с привлечением организаций СПО, ВО, предприятий, можно рассчитывать на увеличение численности обучающихся, продолжающих свои образовательные и трудовые траектории в регионе (для многих российских регионов отток выпускников является сегодня существенным риском для реализации программ социально-экономического развития).

Важнейшим условием получения максимально положительного эффекта от реализации инициативы является формирование механизмов общественной поддержки проектной инициативы. Целесообразно представить и обсудить инициативу на площадках гражданского диалога регионального и муниципального уровня - Общественные палаты, Общественные Советы, провести общественную экспертизу инициативы в целом, проектов нормативных актов, программ и др. материалов.

В части инициативы, затрагивающей интересы детей с особыми образовательными потребностями, перспективным решением может стать привлечение к партнерству в реализации инициативы профильных НКО.

Перспективным направлением усиления эффектов инициативы является вовлечение других секторов (культура, спорт), предпринимательского сообщества в части включения учреждений, предприятий и компаний в практики реализации программ внеурочной деятельности, дополнительного образования, профильного обучения (в т.ч. разработки индивидуального проекта), организации профессиональной ориентации (профессиональные пробы и др.) и профильного обучения на своей базе через механизмы сетевого взаимодействия (модель с ресурсным партнером).

Возможности трансляции инициативы на другие субъекты Российской Федерации связаны с факторами готовности субъектов РФ-реципиентов, с одной стороны, возможностями поддержки с федерального уровня, с другой стороны, как механизма выравнивания уровня готовности.

В первом случае, критериями готовности к реализации инициативы следует рассматривать следующие:

- Опыт и масштаб организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам, реализации сетевой формы образовательных программ (в т.ч. по программам профильного обучения, преподаванию предметной области «Технология»).

- Доля образовательных организаций, в которых концентрируются образовательные ресурсы (квалифицированные кадры, специализированное оборудование и др.), в т.ч. «Точки Роста», «Кванториумы» и др.).

- Возможности бюджета субъекта РФ для передачи ассигнований в муниципалитеты с учетом корректирующего коэффициента удорожания стандартной (базовой) стоимости педагогической услуги в зависимости от наличия сетевой формы реализации образовательных программ.

- Опыт проектного управления, в том числе использования механизма использования стимулирующих выплат для руководителей образовательных организаций для мотивации к реализации инноваций.

- Уровень цифровизации управления и оценки качества образования, в том числе формирования цифрового портфолио (профиля) обучающегося.

Во втором случае, увеличению масштаба и эффективности трансляции будет способствовать:

- Организация на федеральном уровне обучения специалистов органов управления образованием, руководителей образовательных организаций, включая стажировки в регионах лучших практик.

- Обеспечение консультационной поддержки региональных команд в разработке НПА и государственных программ (проектов).

- Включение показателей развития практик персонализации в дизайн реализуемых проектов («создание центров образования естественно-научной и технологической направленностей», «создание школьных «Кванториумов», создание новых мест в системе дополнительного образования», «ранняя профессиональная ориентация, в том числе в рамках программы "Билет в будущее"»).

Анализ положений ключевых НПА/документов органов государственного управления Российской Федерации в части темы проектной инициативы: госпрограммы, иные документы по указанной тематике, ставящие конкретные цели по теме проектной инициативы и/или задающие механизмы их достижения, в т.ч. меры государственной поддержки

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273) в статье 3. определяет в качестве одного из основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования «создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания».

Права обучающегося, обеспечивающие возможности для самореализации, в соответствии со статьей 34 ФЗ-273 включают, в том числе следующие:

1) выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность, формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования или после достижения восемнадцати лет;

2) предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции;

3) обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами;

4) выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования, профессии, специальности или направления подготовки) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования);

5) освоение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также преподаваемых в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);

6) зачет организацией, осуществляющей образовательную деятельность результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин

(модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Образовательная политика Российской Федерации последних десятилетий решает задачу создания условий для учета образовательных потребностей и интересов обучающихся через разнообразие форм освоения образовательных программ, дифференциацию содержания образования, обеспечивающего углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение), реализацию адаптированных образовательных программ, организацию внеурочной деятельности.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - №273-ФЗ) в статье 2 п.п. 23 устанавливает, что «индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося».

Статья 13 №273-ФЗ «Общие требования к реализации образовательных программ» в части 1 определяет, что «образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации». Понятие «сетевая форма реализации образовательной программы» определено статьей 15 №273-ФЗ следующим образом: «Сетевая форма реализации образовательных программ (далее - сетевая форма) обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций».

Возможности и требования к индивидуализации форм и методов обучения и воспитания, дифференциации содержания образования предусмотрены «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442), федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного, общего образования (далее - ФГОС).

В частности, ФГОС среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки от 17.05.2012 № 413 предусматривает, что организация, осуществляющая образовательную деятельность: предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), в том числе интегрированные учебные предметы «Естествознание», «Обществознание», «Россия в мире», «Экология», дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся; обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения

(естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный), при наличии необходимых условий профессионального обучения для выполнения определенного вида трудовой деятельности (профессии) в сфере технического и обслуживающего труда.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются: учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; а также внеурочная деятельность.

ФГОС среднего общего образования предусматривает обязательное выполнение обучающимися индивидуального проекта по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

При этом анализ показывает, что не во всех общеобразовательных организациях есть сегодня все необходимые возможности выполнить указанные требования самостоятельно, используя лишь внутренние ресурсы.

В этой ситуации необходимым условием обеспечения прав обучающихся, а также достижения полноценного освоения ими образовательных программ становится развитие сетевых форм взаимодействия.

На федеральном уровне в последние годы реализованы меры по совершенствованию законодательного обеспечения рассматриваемых механизмов.

В 2020 году приняты изменения в ст.15 и ст. 91 ФЗ-273, а также Порядок деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (утв. совместным приказом №882/391 Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г.), Порядок зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность (утв. совместным приказом №845/369 Минобрнауки России и Минпросвещения России от 30.07.2020 г.)

Совместный приказ от 05.08.2020 г. №882/391 Минобрнауки и Минпросвещения России «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» достаточно детально нормирует практическую реализацию этих вариантов, которые могут быть организационно реализованы образовательными организациями как отдельно, так и в сочетании друг с другом. Этим приказом определены все необходимые понятия, термины и действия, связанные с реализацией в сетевой форме образовательных программ, позволяющие далее разработать все возможные с нормативной правовой точки зрения и практически актуальные организационные модели взаимодействий, отношений и правоотношений образовательных организаций между собой, а также с иными, в том числе необразовательными организациями.

Приложение № 1 к приказу, являясь на основании части 3 статьи 15 №273-ФЗ нормативным документом для образовательных организаций, задает

единый асимметричный порядок отношений и правоотношений партнеров по сетевой форме реализации образовательных программ.

Совместный приказ Минобрнауки и Минпросвещения России от 30 июля 2020 года № 845/369 о порядке зачёта образовательными организациями результатов освоения обучающимися частей, модулей, курсов, иных компонентов образовательных в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность детально регламентирует зачет по основному месту учебы в образовательной организации результатов пройденного обучения в другой образовательной организации. Согласно этому приказу, возможен, в частности, зачет общеобразовательной организацией в отношении освоенных в другой организации дополнительных общеобразовательных программ.

Зачет осуществляется посредством сопоставления планируемых результатов по соответствующей части (учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), практике) образовательной программы, которую осваивает обучающийся, и результатов пройденного обучения, определенных ранее освоенной обучающимся образовательной программе. При этом зачету не подлежат результаты итоговой (государственной) аттестации.

Образовательная организация производит зачет при установлении соответствия результатов пройденного обучения по ранее освоенной обучающимся образовательной программе (ее части) в другой образовательной организации планируемым результатам обучения по соответствующей части осваиваемой образовательной программы. С целью установления такого соответствия образовательная организация может проводить оценивание фактического достижения обучающимся планируемых результатов части осваиваемой образовательной программы. Таким образом приказ устанавливает две процедуры зачета:

Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме МР-81/02вн от 28.06.2019г. прямо указывают на целесообразность привлечения ресурсов организаций, обладающих соответствующим оборудованием, материально-техническим, кадровым и финансовым обеспечением по обязательным учебным предметам предметной области «Технология».

Федеральный проект «Современная школа» Национального проекта «Образование» в версии 2019 года предусматривал следующие результаты к 2024 году:

«не менее, чем в 65 субъектах Российской Федерации обеспечена возможности изучать предметную область «Технология» на базе высокооснащенных организаций, в том числе в детских технопарках «Кванториум» с использованием образовательных программ в сетевой форме»;

«не менее 75% организаций, реализующих программы начального, основного, среднего образования, реализуют общеобразовательные программы в сетевой форме».

В рамках данного проекта также предусматривались следующие мероприятия, направленные на создание условий для развития сетевых форм взаимодействия:

- обновление материально-технической базы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам и создание условий для реализации образовательных программ с использованием дистанционных технологий для определенных категорий обучающихся (например, с ОВЗ, из отдаленной и сельской местности), в том числе на базе сетевого партнерства;

- создание центров образования цифрового и гуманитарного профилей на базе общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах (созданы и функционируют для охвата обучающихся общеобразовательных организаций программами основного общего и дополнительного образования на обновленной материально-технической базе, в том числе с использованием дистанционных технологий и сетевой формы реализации (например, «Точки роста»);

- создание детских технопарков «Кванториум» для реализации программ, в том числе с использованием дистанционных технологий и сетевой формы реализации образовательных программ.

Предусматривается, что возможности сетевой формы реализации программ на основе взаимодействия общеобразовательных организаций реализуют программы профессионального обучения обучающихся на базе организаций профессионального образования (СПО), могут быть использованы для повышения качества общеобразовательной подготовки обучающихся, профессионального самоопределения и предпрофессиональной подготовки.

В стратегических документах в области дополнительного образования, начиная с Концепции развития дополнительного образования, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, организация сетевого взаимодействия определяется как основной механизм развития дополнительного образования детей, решающий задачи увеличения охвата дополнительным образованием, предоставлением всеобщего и равного доступа каждого ребенка к дополнительным общеобразовательным программам, обновления методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.

Исходная версия федерального проекта «Успех каждого ребенка» предусматривала следующий результат: «ученикам 5-11 классов будут предоставлены возможности освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения».

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» с 2018 года реализуется проект «Билет в будущее», посвященный ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций и предусматривающий использование рекомендаций по построению образовательной и профессиональной траектории, в том числе через формирование индивидуальных учебных планов, реализующихся в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ, программ профессионального обучения.

Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467, включает задачу «развитие сетевой формы реализации образовательных программ с возможностью зачета освоения детьми дополнительных общеобразовательных программ при обучении по основным образовательным программам и формирование индивидуальных учебных планов обучающихся».

Целевая модель также предусматривает, что инфраструктурная и материально-техническая база организаций, осуществляющих образовательную деятельность, может быть дополнена ресурсами научных организаций, организаций культуры, физкультурно-спортивных и иных организаций, необходимыми для осуществления дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в сетевой форме реализации.

В 2020 году на федеральном уровне актуализировалась повестка создания условий для развития способностей детей в общеобразовательных организациях. Министр просвещения заявил о важности интеграции основного и дополнительного образования, использования интернет-ресурсов, партнеров – колледжей, техникумов для повышения качества образования и развития талантов детей³. Изменения в Федеральном проекте «Успех каждого ребенка» предусматривают создание детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций.

Модель персонифицированного финансирования реализуется в системе дополнительного образования детей с 2017 года в рамках Федеральной целевой программ развития образования, Приоритетного национального проекта «Доступное дополнительное образование детей», федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование».

Решением Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей от 1 июня 2021 года стала рекомендация Правительству РФ проработать вопрос внесения изменений в Федеральный закон от 10.07.2020 года № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» в части включения дополнительного образования в перечень направлений деятельности, в отношении которых формируется государственный (муниципальный) социальный заказ.

³ Образ образования. Большая перемена: что ждет российскую школу // Российская газета, 2020. URL: <https://rg.ru/2020/09/30/sergej-kravcov-rasskazal-kakie-izmeneniia-zhdut-rossijskie-shkoly.html>

Описание лучших практик решения проблем, на которые направлена проектная инициатива (российские и зарубежные), и оценка их применимости

Международный опыт

Международный опыт индивидуализации (персонализации) образовательных траекторий

В отношении образования широкой группы учащихся используются понятия: «персонификация (персонализация) образования», «персонифицированное (персонализация) обучения», «персонифицированный (персонализированной) учебный план». В глоссарии ЮНЕСКО просвещения «персонифицированное обучение» определяется следующим образом: «Процесс адаптации образования к текущей ситуации, характеристикам и потребностям учащихся, чтобы помочь учащимся достичь наилучшего возможного прогресса в обучении и образовательных результатов. Персонализированное обучение может осуществляться на различных уровнях образования, включая персонализацию учебной программы, курсов, учебных материалов и мероприятий, а также другой поддержки обучения. Благодаря персонифицированному обучению каждый учащийся получает образование, которое соответствует его индивидуальным особенностям и потребностям, и учится таким образом, который является наиболее подходящим для него, что приводит к различным результатам обучения для каждого учащегося»⁴.

Понятия «индивидуальный учебный план» (план развития, план сопровождения) в большинстве западных стран связан с законодательством и нормативными регламентами в группы учащихся как особыми нуждами (образовательными потребностями, трудностями в обучении), так и последнее время – со всеми учащимися для достижения каждым наилучших успехов в учебе и принятии правильных и адекватных решений в отношении своего образования и трудовой.

В США *персонализированное обучение* относится к обучению, в котором темп и подходы к обучению оптимизированы для потребностей каждого учащегося, учащимся предоставляется выбор в том, как, когда и где они учатся, обучение поддерживается технологией⁵

⁴ Глоссарий ЮНЕСКО <http://dmz-ibe2-vm.unesco.org/en/glossary-curriculum-terminology/p/personalized-learning>

⁵ **U.S. Department Education’s 2016 National Educational Technology Plan (NETP) and 2017 NETP Update.**

Персонализация образования особенно широко используется в старшем звене средней школы (К-12). Стратегии обучения модифицируются таким образом, чтобы они были гибкими и позволяли учащимся достигать учебного прогресса, демонстрируя академические достижения, независимо от времени, места или темпа обучения. Эти стратегии включают: онлайнное и смешанное обучение, двойное зачисление в различные образовательные организации (средние школы, колледжи, общинное проектное обучение и др.). Стратегии основываются на идеологии «компетентностно-ориентированного обучения». Важным механизмом персонализации является механизм академических кредитов, фиксирующих освоение соответствующих компетенций (кредиты определяются компетенциями, а не временем пребывания в образовательной организации). Стратегии реализации персонализированных учебных программ и планов варьируются в зависимости от различных условий работы того или иного штата.

Франция

Во Франции персонализация обучения учащихся на различных ступенях общего образования осуществляется за счет выбора учащимися в школах различных учебных планов для учащихся из предложенных направлений. Этот выбор достаточно формализован, он включает двенадцать специальных курсов, семь направлений из которых являются обязательными.

Наряду с этим, персонализация обеспечивается за счет предоставления персональной поддержки для всех учащихся в соответствии с потребностями, включающей работу консультантов и дополнительные курсы. Персональная поддержка соответствует «учебному времени, интегрированному в расписание учащегося, организованному вокруг трех основных видов деятельности: поддержка, углубление и помощь в освоении программ». Все ученики одного класса получают одинаковое количество часов индивидуальной поддержки. Эти часы могут быть предоставлены учителем ученика или другим учителем колледжа, других школ и др. Школа может предложить меньшие по размеру группы или совместные практики нескольких учителей благодаря дополнительному объему времени распределению, выделяемому каждой школе. Могут быть предложены различные методы поддерживающего обучения (посредничество, репетиторство, учебные занятия, семинары и т. д.).

На специальном сайте OPEN.Scol представлены диагностические и планирующие инструменты для помощи всем школам, учителям и учащимся в персонализации образовательных маршрутов образования в виде набора бесплатных онлайн-приложений (для учителей, учащихся и родителей, школ, колледжей, вузов, учреждений медико-социальных служб). Важное внимание уделяется цифровым инструментам персонализации - на национальном уровне в настоящее время собирается широкий спектр персональных цифровых данных об учащихся, которые собираются, хранятся и обрабатываются множеством участников (школы, академические службы, местные органы власти, частные партнеры, предоставляющие образовательные ресурсы и цифровые услуги).

Финляндия

Обучение на второй ступени организовано в модульной форме и учащиеся могут сравнительно свободно составлять свои индивидуальные расписания, в т.ч. могут объединять занятия по общеобразовательным и профессиональным дисциплинам.

В системе финского образования также предусмотрен «Индивидуальный учебный план обучения и развития ученика». Каждый ученик имеет право на кураторскую (консультационную) помощь для достижения каждым наилучших успехов в учебе и принятии правильных и адекватных решений в отношении своего образования и трудовой карьеры. Кураторство и консультирование являются задачами всего преподавательского состава. Эта поддержка может быть просто поддержкой, учитывающей особые потребности учащегося, или дополнительным вспомогательным обучением. Более интенсивная поддержка должна быть оказана учащимся, которым требуется регулярная помощь или несколько видов поддержки одновременно. В случае если дети, несмотря на общую или усиленную поддержку, не могут в рамках общего обучения адекватно справиться с учебной, им оказывается особая поддержка с привлечением дополнительных специалистов. Для учащихся, нуждающихся в обучении по коррекционной или компенсаторной программе, составляется индивидуальный план обучения. В этом плане указываются подробности получаемой специальности/профессии, соблюдаемые требования и меры поддержки, оказываемые учащемуся. Особое внимание уделяется поддержке языковых меньшинств и иммигрантов.

Швеция

На уровне старшей школы в гимназии учащийся может выбирать из 26 вариантов программ обучения по профессионально ориентированным (1 год обучения), техническим (2 года обучения) или академическим направлениям (3 года обучения). Он может свободно переходить из одних программ в другие. Предметы также делятся по уровням сложности. Например, физика изучается на двух уровнях сложности, математика — на пяти уровнях. Чем выше уровень, тем больше учебных часов дается по предмету. Для поступления в ВУЗ учащийся должен представить аттестат об освоении учебных предметов на определенном уровне, установленном в требованиях к поступающим по каждой из специальностей. Как таковых выпускных экзаменов после гимназии не проводится, и поступление в ВУЗ зависит не столько от успеваемости, сколько от того, сколько учебных часов ты прослушал. Поэтому выпускники гимназий выбирают ВУЗы исключительно исходя из желания, интересов и склонностей.

Все учащиеся старших классов средней школы имеют наставника, который следит за развитием и образованием ученика. В Швеции индивидуальный план развития учащегося для каждого учащегося в шведской общеобразовательной школе должен составляться один раз в учебный год. Этот план должен включать оценки и перспективный план развития.

Канада

Все учащиеся имеют право и возможности спроектировать свою личную программу получения общего и профессионального образования в зависимости от

своих способностей и интересов. Когда ученик поступает в государственную школу, для него открывается "файл записей" (который следует за ним на протяжении всех его школьных лет), и существует непрерывная система оценки во всех классах. Старшеклассники, которым необходимо наверстать упущенное время после болезни (или пропусков по иной причине) могут посещать специальные курсы в учебных центрах частных компаний. В Квебеке учащиеся посещают среднюю школу с 7 по 11 классы, а затем переходят в общие и профессиональные колледжи еще на два-три года. Старшие школы могут специализироваться на академических или профессиональных потоках или искусстве; все они включают в себя некоторую "потоковую" систему, предназначенную для подготовки к профессиональному или общинному колледжу или университету. Обязательные или "основные" учебные предметы должны изучаться в течение установленного количества лет или сроков. Помимо обязательных предметов, студенты выбирают факультативные предметы (факультативы), которые принесут им пользу в будущем. Факультативы обычно составляют около половины работы студента в старшей школе. В это же время учащиеся получают консультации по профориентации, когда они начинают планировать свою карьеру и выбирать предметы, которые будут полезны в выбранных ими областях. Консультирование продолжается на протяжении всего периода обучения в старших классах средней школы и в колледже. Более крупные школы могут предлагать широкий выбор элективных курсов, рассчитанных на три или более уровней: академический, профессиональный и общий.

В Онтарио в 9 и 10 классах предметы предлагаются на 4 уровнях. Учащиеся могут комбинировать предметы на разных уровнях. В 9 и 10 классах можно переходить с одного уровня на другой. В некоторых случаях для перехода на другой уровень изучения предмета требуется его повторное изучение или изучение переходного курса.

Для детей, испытывающих трудности в обучении или для детей с ограниченными возможностями реализуются программы Special Education (или Индивидуальный учебный план, План поддержки учащихся). Разные термины используются для описания разнообразных программ помощи для детей, нуждающихся в специальных методах обучения для достижения успехов в учебе. Иногда они предполагают другой метод обучения, получение дополнительного времени на экзаменах, обучение в течение полного дня, помощь специалистов. Индивидуальная поддержка оказывается не только детям, которым требуются специальные программы обучения, но при необходимости любому ребенку, в том числе и средствами электронного обучения. В Онтарио в средних школах учащимся предлагаются курсы электронного обучения, результаты которых засчитываются при освоении программы. В настоящее время школьные советы управляют и предоставляют свое собственное меню онлайн-курсов и критериев зачисления, и существует плата (оплачиваемая советами) для школьников, принимающих электронные учебные курсы от негосударственных поставщиков.

Шотландия

Персонализация образования в Шотландии реализуется на основе интеграции общего и дополнительного образования детей и молодежи. Принята программа «Curriculum for Excellence», которая направлена на предоставление согласованных, более гибких, персонифицированных и обогащенных образовательных программ для детей и молодежи от 3 до 18 лет средствами специальных курсов, внешкольных занятий, проектов вне стен школы. В данной программе объединены различные инструменты формального, неформального образования, включают самостоятельную организацию работы молодежи и родителей по обеспечению развития детей до 18 лет. Это позволяет работать с материалами различным участникам.

По существу программа включает согласованный стандарт общего и дополнительного образования, хотя ответственность за ее реализацию лежит, прежде всего, на школах и колледжах. Поскольку там учатся все дети Шотландии, они должны интегрировать программы в индивидуальные листы прогресса ученика.

Программа объединяет работу школ, внешкольных и молодежных учреждений, различных участников и партнеров на основе договоров и соглашений, поддерживается финансово специальным бюджетами детства, молодежи и развития образования, грантами, детскими и молодежными фондами. В реализации программы участвуют различные крупные ассоциации и учреждения внешкольного образования, все шотландские национальные парки и заповедники, спортивные клубы, медицинские и профилактические учреждения, технологические и научные общества, центры досуга и отдыха, молодежные организации, университеты, библиотеки, религиозные организации, родительские ассоциации и т.д.

Бюджет программы просчитывается на национальном, региональном и местном уровнях, а также в бюджетах учреждений, которые получают дополнительную поддержку по коэффициенту участия в программе. Также создана система координации работы отделов общего, профессионального и общинного образования, отдела по работе с молодежью, которое организуется в муниципальных и общинных советах. Для успешной реализации программы создана информационная сеть.

Международный опыт учета, зачета, накопления, интеграции образовательных результатов в реализации индивидуальной образовательной траектории (в т.ч. формирование цифрового профиля и портфолио)

Для обеспечения индивидуализации образовательных траекторий и формирования подлинной экосистемы важнейшей задачей является поиск новых моделей оценки, что отразить более широкое разнообразие образовательного опыта и тех специфических результатов, которые обеспечиваются в экосистемах.

Широко распространенной моделью является цифровое (электронное) портфолио.

Портфолио - способ интеграции и систематизации достижений для того, чтобы продемонстрировать прогресс в освоении программы, определенные компетенции или разработки для выстраивания образовательной траектории или профессиональной карьеры. Преимущество цифрового портфолио в том, что оно доступно в любое время/в любом месте, позволяет обмениваться информацией с другими (например, для обратной связи) и сводит на нет необходимость хранения бумажных документов.

Цифровое портфолио рассматривается также и как тип фиксации («записи») обучения, обеспечивает фактические доказательства имеющимся достижениям, и как один из инструментов управления обучением - сбор, анализ и оформление портфолио помогает индивиду обосновано определять приоритеты и планировать задачи.

Форматы цифровых портфолио могут предлагаться как организациями (например, школами и университетами), так и создаваться индивидами с использованием цифровых сервисов и приложений (например, собственный вебсайт). В случае образовательной организации часть информации появляется в портфолио автоматически: оценки по результатам сессии и средний бал. Дополнительно каждый учащийся (студент) может самостоятельно добавить в портфолио данные о своих достижениях: сертификаты за обучение в других организациях, участие в конкурсах, в конференциях, загрузить грамоты, дипломы, международные сертификаты, отражающие знание иностранных языков, достижения в спортивных, культурных, социальных, волонтерстве и других мероприятиях.

В современном мире передовым подходом к зачету, сертификации, накоплению образовательных результатов и эффектов в реализации индивидуальной образовательной траектории являются так называемые «Micro-credentials» (микро-учетные данные, микро-кредиты).

«Micro-credentials» фиксируют приобретение учащимися определенных навыков и признаются университетами, колледжами и работодателями (учитываются в академической и профессиональной карьере). Они открывают возможности, которые включают академические кредиты, стажировки, стипендии, работу.

В содержательном плане Методология «Micro-credentials» позволяет решать несколько актуальных задач:

- дает возможность людям управлять своей образовательной траекторией, как в части индивидуализации в соответствии с интересами (самостоятельный выбор, короткие, компетентностно-ориентированные курсы), так и в части ориентации на встраивание в перспективные дальнейшие образовательные и карьерные треки (зачет),
- позволяет связывать содержание обучения с интересами работодателей, потребностями производства и рынка труда,
- расширяет возможности поиска и привлечения талантов с уровня школы,

- стимулирует рост числа провайдеров учебных программ за рамками школы.

«Micro-credentials» являются формой «валюты» для учащихся, позволяет убедиться, что их обучение движется в том направлении, которое создает реальные возможности в пределах и за пределами самой обучающей экосистемы. «Micro-credentials» помогает учащимся разрабатывать образовательные стратегии и управлять своей профессиональной ориентацией.

Для образовательных организаций, - это инновационный и эффективный способ индивидуализации образовательных траекторий, создания условий для продвижения учащихся в своем темпе и в соответствии с перспективными планами. Это также позволяет оптимизировать разработку модульных и сетевых модульных образовательных программ. «Micro-credentials» размечают путь, по которому должен двигаться учащийся для получения микро-сертификатов, проекты, которые он должен был выполнить, ресурсы, которые он должен использовать. Фактически микро-сертификаты документируют реальные «маршруты» или «плейлисты» программ.⁶.

В технологическом плане «Micro-credentials» обеспечивает прозрачность и доверие в отношениях между учащимися, провайдерами курсов, интересантами (колледжи, университеты, предприятия).

Данные о достижениях становятся объективными и эффективными сигналами о возможностях человека, доказательствами его владения определенными навыками, наличия у него релевантного опыта.

Данные о достижениях передаются в образовательные учреждения и работодателям, добавляются в резюме, онлайн-профили.

На рынке предлагаются различные глобальные и локальные платформы учета данных, использующие в основном такие решения как Open Badges (цифровые значки, баджи, микро-сертификаты), например, Mozilla Foundation⁷, Udacity, Accredible⁸ и Credly's Acclaim⁹. Выпускать цифровые значки может любая организация, значимость каждого значка определяется лишь репутацией того, кто его выдал. Это может быть и известный университет, и небольшая организация неформального образования.

Большинство современных платформ цифровых значков автоматизируют процесс их выдачи после завершения курса или программы. Составляющим этого процесса являются:

- создание учебной программы, курса;
- определение навыка / достижения, которое оценивается и фиксируется значком;
- определение системы оценивания, критериев выполнения задания, критериев получения значка;
- визуализация цифрового значка;

⁶ [Les badges de compétences au cœur de la formation de demain - Le blog business \(deloitte.fr\)](#)

⁷ «Открытые значки» были запущены в январе 2012 года Фондом Mozilla при поддержке Фонда Макартуров. Их развитие в настоящее время поддерживается IMS Global Learning Consortium

⁸ [Open Badges \(accreditable.com\)](#)

⁹ [Acclaim - Acclaim \(youracclaim.com\)](#)

- присвоение значка.

Каждый значок содержит метаданные, в том числе:

- название;
- описание;
- наименование эмитента;
- критерии получения;
- данные награжденного;
- время выпуска и срок действия значка.

Как правило, модель «Micro-credentials» на глобальных платформах предусматривает взаимодействие индивида, провайдера курса, интересанта (университет, работодатель).

Однако в международном опыте мы обнаруживаем также возможности включения в эти отношения на локальном уровне местных органов власти, которые могут стимулировать или прямо отбирать программы связанные с приоритетами и потребностями города. платформы, который в том числе тестирует «плейлисты», созданные организациями.

Последние годы в связи с развитием цифровых технологий актуализировалась тема использования в системе цифровой сертификации технологии распределенных реестров (Blockchain). С одной стороны, Blockchain рассматривается как более надежная сравнительно с бумажными сертификатами и даже цифровыми значками технология хранения данных о достижениях, обеспечивающая их защиту от подделки, доступность и удобство проверки интересантами (образовательные организации, работодатели). В существующих решениях, когда некоторая платформа выдает сертификат для пользователя, он хранит его на сервере. В случае технических проблем с сервером или проблем с оплатой за хостинг, данные будут утрачены. В этой ситуации использование централизованного сервера блокчейн-интеграцией для хранения сертификатов обладает существенными преимуществами.

Примером такого решения выступает Blockeducate, которая использует смарт-контракты для шифрования и выдачи сертификатов на Ethereum Blockchain. Учащимся предоставляются простые, привлекательные значки в кошельках через безопасные и бесшовные простые в использовании веб-платформы SaaS и мобильные платформы. Они могут поделиться этими значками с поставщиками вакансий, чтобы проверить свои образовательные достижения. Поставщики вакансий могут идентифицировать образовательный контент и проверить подлинность выданных сертификатов без вмешательства издателя сертификата. Выданные сертификаты на основе блокчейна хранятся в общедоступном (или частном) распределенном реестре. Таким образом, обеспечивается гарантия того, что хранящиеся данные неизменяемы и не могут быть подделаны. Blockchain децентрализован и это защищает от сбоя. Данные, хранящиеся на Blockchain, зашифрованы, только владельцы сертификатов могут видеть и делиться этими данными по своему желанию. Обмен сертификатами так же прост, как и совместное

использование URL или распространение цифровых значков по электронной почте или в социальных сетях¹⁰.

Другим примером является Greenlight Credentials¹¹. GreenLight Locker содержит своего рода "стенограмму жизни" человека, которая интегрирует и презентует все сертифицированные и проверенные навыки и компетенции, заработанные пользователем. Навыки, компетенции и учетные данные могут быть легко доступны и переданы любой третьей стороне без необходимости связываться с каждым учреждением, где студент проходил обучение. Поскольку все записи входят в блокчейн, принимающие стороны могут мгновенно проверить подлинность записей. BCdiploma является также хорошим примером blockchain Open Badges, в которой «Micro-credentials» становятся максимально защищенными и долговечными, независимо от их эмитента или платформы, на которой они были выпущены¹². IBM с 2019 года развивает платформу блокчейн-учетных данных для академической и профессиональной квалификации в сотрудничестве с несколькими организациями, включая Национальный студенческий клиринговый центр.

В Сингапуре с 2019 года учебные заведения используют блокчейн-сертификацию систему на платформе OpenCerts.¹³ Министерство образования и образования Вьетнама планирует внедрить технологию блокчейн для выдачи дипломов в 2021 году¹⁴. О своих намерениях по внедрению блокчейна в высшем образовании заявила Грузия¹⁵. Американский совет по образованию получил финансирование от Министерства образования США для изучения блокчейна в образовании, в частности, в нем будет рассмотрен вопрос о том, как использовать учетные данные для обмена данными между учебными заведениями и работодателями, но в то же время предоставление учащимся контроля над своими данными¹⁶.

В США в ряде штатов (Юта, Вирджиния и др.) США реализуется проект по формированию профиля выпускника, предполагающего формирование и накопление компетенций учащимися средней школы. В частности, используется так называемая «карта талантов», которая согласуется с требованиями к выпускнику и подчеркивает возможности персонализации обучения и использование динамического оценивания для измерения достижений учащихся.

Во Франции действует специально разработанный инструмент OPEN.Scol – это набор бесплатных онлайн-приложений: для учителей, учащихся и родителей, школ, колледжей, вузов, учреждений медико-социальных служб. В состав приложений входит и диагностика («радар производительности») учащегося или сертификация (LSUN).

¹⁰ [Blockchain For Education, Blockchain Academic Certificate \(blockeducate.com\)](https://blockchainforeducation.com/)

¹¹ [Greenlight Credentials \(glcredentials.com\)](https://glcredentials.com/)

¹² [Blockchain diplomas, certificates, skills and badges \(bcdiploma.com\)](https://bcdiploma.com/)

¹³ [Singapore to roll out blockchain-based education cert system nationwide \(techinasia.com\)](https://techinasia.com/)

¹⁴ [Vietnam's ministry of education to record certifications on blockchain \(cointelegraph.com\)](https://cointelegraph.com/)

¹⁵ [Georgia to be 1st country to put educational credentials on blockchain \(agenda.ge\)](https://agenda.ge/)

¹⁶ [U.S. government funds Education Blockchain Initiative for credentials - Ledger Insights - enterprise blockchain](https://enterpriseblockchain.com/)

В школах Шотландии практикуется работа с персональным «досье» учащихся. Учителя оценивают учащихся постоянно, как часть ежедневного процесса обучения и преподавания. Опираясь на эти оценки, они создают досье на каждого ученика с указанием в нем прогресса, которого достиг ученик, улучшений/сдвигов в учебе, а также тех сфер, где все еще стоит поработать. Планирование последующего обучения проводится также с учетом этих досье. Время от времени учителя проводят срез знаний для того, чтобы увидеть результаты и понять есть ли прогресс в обучении. Это делается для целей дальнейшего планирования, для проверки успеваемости и отчета.

Форма отчета об успеваемости ученика и содержание программ могут варьироваться от школы к школе, так как нет четких критериев о содержании и форме отчета. При переходе из одного образовательного уровня в другой в дополнение ко всему ученики заполняют биографическую справку (анкету), соответствующую их этапу, и, являющуюся кратким обзором (срезом) достижений учащегося в школе, дома или в общественной деятельности в заданный момент времени. Учащиеся заполняют анкету самостоятельно, но опираясь на советы учителя или ключевых взрослых людей, например, родителей/попечителей или руководителя курсов. Дизайн анкеты определяется школой и/или местными властями, и могут варьироваться исходя из потребностей учащихся в конкретном регионе. Форма и структура анкеты не так важны, как ее содержание (то, что изложит в ней конкретный учащийся), поддержка и консультации/беседы, которые будут проведены с учащимися. Анкета дает возможность учащимся рассказать о своей учебе и достижениях родителям, учителям, а в будущем, преподавателям колледжей или других высших учебных заведений, или будущим работодателям. По окончании Senior Phase, молодые люди получают Scottish Qualification Certificate (SQC), куда заносятся все полученные награды и пройденные квалификации, и далее при прохождении обучения (будь то профессиональные или высшие учебные заведения или просто курсы повышения квалификации), все достижения заносятся в SQC.

В школах Канады большое значение уделяется возможностям индивидуализации образования, которая определяется провинциями в широкой коллаборации с разными партнерами, в том числе в сфере цифровых технологий (например, провинции Онтарио с компанией Fujitsu), обеспечивающих сертификацию, динамику прогресса и индивидуальную поддержку.

В Британской Колумбии (Канада) обновлены и введены в действие элементарные таблицы успеваемости. Эти изменения были направлены на:

- ✓ устранение сложности и «профессионального жаргона» в дескриптах компетенций;
- ✓ включения в оценку голоса учащихся;
- ✓ предоставление¹⁷ родителям четкого описания и измерений процесса развития учащихся;

¹⁷ Measuring What Matters: Brochure (2015) A two-page summary of the project with examples of the competencies in each of the domains.

✓ уменьшение акцента на буквенные/цифровые оценки.

Новые таблицы успеваемости обеспечивают обратную связь по основным компетенциям таким как творческое и критическое мышление, социальная и личная ответственность, позитивная личностная и культурная идентичность.

Применение зарубежного опыта имеет ряд ограничений, обусловленных:

Особенностями национальных стандартов (российский ФГОС в меньшей степени является компетентностно-ориентированным, ограничивает возможности выбора курсов в основной школе, профиля обучения в старшей, возможности изменения выбора).

В российском образовании отсутствует инструмент индивидуальных планов (программ) развития и соответствующая инфраструктура кадрового сопровождения, предусматривающая, как правило, наличие ассистентов учителя, педагогов по сопровождению, консультантов и др.

Российская модель нормативного финансирования не учитывает особые потребности школ, работающих со сложным контингентом (с рисками трудностей в обучении), что ограничивает ресурсы для выстраивания индивидуальной работы с данной группой детей.

Российский опыт

В данном разделе представлены описания практик персонализации образования посредством реализации образовательных программ, в том числе в сетевой форме, в том числе с использованием индивидуального учебного плана.

В Российской Федерации выявлены следующие основные варианты партнерского взаимодействия в практиках персонализации:

- Реализация части основной образовательной программы (предметной области) «Технологии» на базе профессиональных образовательных организаций с использованием сетевой формы реализации образовательных программ
- Реализация общеобразовательной организацией основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, с использованием ресурсов образовательных организаций высшего образования, дополнительного образования, не образовательных организаций (научные организации, предприятия)
- Реализация программы профессиональной подготовки рабочих / служащих (программа профессионального обучения) обучающихся общеобразовательной организации с использованием сетевой формы реализации образовательной программы в партнерстве с организацией СПО
- Комплексный вариант сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с организацией профессионального образования (реализация части основной общеобразовательной программы («Технология», профессиональных проб, программ профессионального обучения).
- Реализация основных общеобразовательных программ (программ внеурочной деятельности, элективных курсов, проектного обучения школьников) с зачетом результатов освоения дополнительных общеобразовательных

общеразвивающих программ и программ среднего профессионального образования.

Вариантами финансового обеспечения практик выступают: передача части средств субсидии базовой организации – организации –партнеру, финансирование учредителем организации-партнера через субсидию, финансирование из средств обучающихся, расчет норматива образовательной программы с учётом сетевой формы реализации.

Реализация части основной образовательной программы (предметной области) «Технологии» на базе профессиональных образовательных организаций с использованием сетевой формы реализации образовательных программ. Москва.

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. В городе Москве созданы условия для проведения уроков «Технологии» для обучающихся 5-9 классов общеобразовательных организаций в мастерских и лабораториях профессиональных образовательных организаций города. Ведущие уроков в колледже – опытные мастера производственного обучения, преподаватели специальных дисциплин, наставники команд и эксперты компетенций всероссийских конкурсов, олимпиад, чемпионатов профессионального мастерства. Отношения между общеобразовательными организациями и колледжам и регулируются в соответствии с договором о сетевой форме реализации программы. Финансирование осуществляется за счет средств субсидии учредителя организациям СПО. Размер субсидии на реализацию основной ОП общеобразовательным организациям при этом не уменьшается.

Реализация общеобразовательной организацией (старшей ступени) основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, с использованием ресурсов образовательных организаций высшего образования, дополнительного образования, не образовательных организаций (научные организации, предприятия). Лицей РАНХиГС (Москва)

Индивидуальный учебный план в школе с большой численностью учащихся фактически позволяет отказаться от класса, как основной единицы организации. В лицее расписание строится по «силовым линиям» – предметам, где соединяются учащиеся из разных групп, что увеличивает возможные вариации образовательных маршрутов.

Для реализации отдельных ресурсоемких модулей программы используются партнёрские организации. Например, практическая часть изучения предмета «Астрономия» проходит на базе ИФТИС МПГУ (Институт физики, технологии и информационных систем), а курс ведут преподаватели этого института. Курс по выбору «Финансовая грамотность в цифровом мире» реализуется в партнерстве с одним из банков, модуль ОБЖ организуется с участием «Института финансов и устойчивого развития», «Фонда охраны дикой природы», автошколы, парка «Патриот». Взаимодействие с организациями –партнёрами осуществляется на

основе договора о сетевой форме реализации образовательных программ. Финансирование услуг партнеров осуществляется за счет средств субсидии на реализацию основных образовательных программ Лицея РАНХиГС, средств обучающихся.

Реализация основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ государственной (учредитель-регион) организацией, объединяющей ресурсы нескольких организаций (образовательных и не образовательных). Хабаровский край, КГАОУ «Краевой центр образования» (КЦО)

КЦО – ресурсный центр Хабаровской краевой сети инновационных образовательных организаций, реализующих образовательные программы в области естественнонаучного образования, наукоемких технологий, включающий 35 партнеров, включая образовательные организации, учреждения высшего образования, научно-исследовательские институты, промышленные предприятия края. В структуре КЦО работает подразделение Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. В КЦО осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательной программы 4-х уровней: дошкольная, начальная, основная и старшая. Образовательные программы всех уровней реализуются с использованием сетевой формы.

КЦО обеспечивает раннюю профилизацию на 2 ступени обучения (5-9 классы), и профилизацию на старшей ступени (10-11 класс). Каждому учащемуся предоставлена реализовать право выбора уровня и направленности образования, возможность передвижения по горизонтали (смена класса, профиля, направленности образования) и вертикали. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору. Занятия по предметам ИУП являются обязательными и регулируются нормами организации учебного процесса в Школе. Обучение в профильной Школе строится на основе поточно- группового расписания. Исходя из ИУП обучающихся, формируются мобильные группы, составляется расписание. Администрация обеспечивает постоянный доступ всем участникам образовательного процесса к поточному расписанию и спискам групп.

Реализация программы профессиональной подготовки рабочих / служащих (программа профессионального обучения) обучающихся общеобразовательной организации с использованием сетевой формы реализации образовательной программы в партнерстве с организацией СПО. Калининградская область

В Калининградской области с 2018 года реализуется региональный проект «Колледж – Класс». Проект решает задачу организации ранней профориентации и профессионализации обучающихся старших классов, а также повышения качества реализации программ среднего профессионального образования за счет сетевого, рационального и эффективного использования инфраструктуры, кадрового и информационного ресурсов. Специальное внимание уделяется учащимся с рисками образовательной неуспешности. Обучающийся зачисляется в «Колледж-класс» школы для освоения программы среднего общего образования.

Одновременно, обучающийся зачисляется в организацию среднего профессионального образования для освоения программы профессиональной подготовки рабочих / служащих (программа профессионального обучения). Учебный план среднего общего образования является частью ООП СОО, разрабатывается школой и содержит обязательную часть (общеобразовательные дисциплины на базовом и углубленном уровне) и часть формируемую участниками, которая включает дисциплины, необходимые для освоения программы профессионального обучения в объеме 204 часа. Программа профессионального обучения разрабатывается и реализуется в сетевой форме в объеме 450 часов совместно школой и колледжем. Школа, реализующая основную общеобразовательную программу среднего общего образования, получает финансирование по существующему нормативу. За счет этих средств, школа выделяет финансирование из расчета 204 часа и направляет на реализацию сетевой программы профессионального обучения. Организация профессионального образования получает государственное задание на реализацию части сетевой программы профессионального обучения в объеме 250 часов.

Комплексный вариант сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с организацией профессионального образования (реализация части основной общеобразовательной программы («Технология», профессиональных проб, программ профессионального обучения). г. Красноярск (Красноярский край).

В сетевое взаимодействие включены Красноярский техникум промышленного сервиса и 9 общеобразовательных организаций.

Первое направление взаимодействия - сетевая форма реализации образовательной программы (занятия в рамках предметной области «Технология») на производственно-учебной базе техникума для обучающихся общеобразовательных школ 5 – 8 классов. на достижение предметного результата. Второе направление – реализация программ профессиональной ориентации обучающихся (организация профессиональных проб) в 9-х классах для формирования у обучающихся представлений о содержании комплекса профессий, по которым ведется профессиональное обучение в техникуме. Третье направление - в сетевая форма освоения выбранных обучающимися в 10 – 11 классах школьниками рабочих профессий с присвоением достигнутой за период обучения квалификацией. Для реализации первого направления используются как бюджетные средства, так и средства родителей обучающихся, второе и третье направление финансируются за счет средства родителей обучающихся.

Зачет результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих в рамках освоения основных общеобразовательных программ (программ внеурочной деятельности, элективных курсов, проектного обучения школьников) и программ среднего профессионального образования. Ярославская область

В реализации практики приняли участие 11 образовательных организаций общего, дополнительного, среднего и высшего профессионального образования

Ярославской области: 6 общеобразовательных школ, 2 учреждения дополнительного образования детей (муниципальная и государственная), 2 организации СПО и ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского». Все обучающиеся, охваченные практикой переведены на обучение по индивидуальному учебному.

Практика предусматривает, что обучающиеся трёх общеобразовательных учреждений, завершившие обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, проходят процедуру демо-экзамена по стандартам WorldSkills на базе двух уполномоченных организаций СПО по компетенциям «Организация экскурсионных услуг» и «Дошкольное воспитание» с использованием электронной площадки Союза WorldSkills. На основании результатов демо-экзамена школьникам зачитываются разделы профессиональных модулей основных образовательных программ среднего профессионального образования по соответствующим специальностям.

Финансирование реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в сетевой форме производилось в соответствии с распределённой моделью из средств государственных/муниципальных заданий образовательных учреждений, части программ, реализованных ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, были профинансированы из внебюджетного фонда вуза в рамках организации допрофессиональной педагогической подготовки школьников.

В Ханты-Мансийском автономном округе нормативы обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечения дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях, расположенных в городской местности белоярского и березовского районов включают нормативна реализацию основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования по очной форме обучения и адаптированных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования по очной форме обучения в условиях инклюзивного обучения (*с учетом сетевой формы реализации образовательных программ*) Постановление Правительство Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30 декабря 2016 г. N 567-п «О методиках формирования нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, формирования нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечения дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях, нормативах обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, обеспечения государственных гарантий реализации прав на

получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечения дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях, порядке расходования единой субвенции местным бюджетам на обеспечение государственных гарантий и государственных полномочий в сфере образования, перечне малокомплектных общеобразовательных организаций.

Бюджет проекта

№ п/п	Наименование источника финансирования	Объем финансового обеспечения по годам реализации ¹ (тыс. рублей)			Всего (тыс. рублей)
		2022	2023	2024	
1	2	3	4	5	
1.	федеральный бюджет	30 000,00	70 000,00	0,00	100 000,00
2.	бюджеты субъектов Российской Федерации	170 000,00	317 000,00	517 000,00	1 004 000,00
3.	внебюджетные источники	0,00	255 000,00	297 500,00	849 500,00
ИТОГО ПО ПРОЕКТУ:		455 000,00	684 000,00	814 500,00	1 953 500,00

Федеральный бюджет – средства на централизованную разработку цифровых решений, связанных с персональными данными обучающихся

Бюджеты субъектов Российской Федерации: субвенции местным бюджетам на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях (включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек) (далее – субвенция местным бюджетам), путем введения корректирующего коэффициента к значениям нормативов затрат (для образовательных программ, реализуемых в сетевой форме); средства на централизованную разработку цифровых решений, обеспечивающих интеграцию и управление ресурсами сети; средства на информационно-разъяснительную работу; средства на обеспечение работ, выполняемых центрами персонализации.

Внебюджетные источники: средства предприятий (ресурсных партнеров) в рамках реализации образовательных программ в сетевой форме с образовательными организациями (профессиональная ориентация, профильное обучение, профессиональное обучение).

Описание плана коммуникаций

Будет создан координационный совет проекта с участием представителей органов управления образования субъектов РФ, участвующих в реализации проекта (регулярность совещаний – не реже 1 раза в месяц).

Будет создан канал оперативной коммуникации членов координационного совета в социальной сети. Раз в две недели будет осуществляться рассылка аналитических материалов, отражающих ход реализации проекта.

Будет создана база нормативных документов и инструктивно-методических материалов проекта в открытом доступе для команд регионов, участвующих в проекте.

На региональном и муниципальном уровне в регионах будут созданы межведомственные рабочие группы по вопросам реализации проекта.

Механизмы информационного сопровождения проекта.

В субъектах РФ будут разработаны и утверждены медиапланы реализации проекта.

Медиапланы будут предусматривать следующие инструменты коммуникаций и медиапартнеров:

Страницы проектов социальных сетях «Instagram», «Facebook», «Twitter», «VK».

Пресс-конференции, пресс-релизы, новости с МИА «Россия Сегодня».

Публикации в изданиях «Российская газета», «Известия», «Комсомольская правда», региональных и муниципальных изданиях

Репортажи и интервью на каналах РТР, ОТР, Рен-ТВ, региональных и муниципальных каналах.

В качестве спикеров выступят руководители региональных органов управления образованием, руководители образовательных организаций, педагоги образовательных организаций, родители – члены управляющих советов и родительских комитетов.

Будут подготовлены и распространены в образовательных организациях наглядные информационные материалы (плакаты, брошюры, памятки) для распространения

Будут организованы выступления по теме проекта на региональных и муниципальных форумах, конференциях педагогического сообщества, родительских собраниях.

План результатов и контрольных точек (КТ) проекта

№ п/п	Наименование результата, контрольной точки	Срок реализации		Ответственный исполнитель	Вид документа и характеристика результата
		начало	окончание		
1.	Задача 1. Разработка и внедрение организационно-управленческих механизмов интеграции образовательных ресурсов муниципальных сетей, обеспечивающих их широкую доступность для индивидуализации образовательной траектории учащихся с учетом их запросов и способностей				
1.1.	Результат 1. Обеспечена доступность ресурсов муниципальной сети для старшеклассников на основе индивидуальных учебных планов, сетевой формы реализации образовательных программ	2022	2023	Руководители органов, осуществляющего управление в сфере образования субъектов РФ Руководители муниципальных органов управления образованием	
<i>1.1.1</i>	<i>Контрольная точка 1.</i> Сформирована нормативная база индивидуализации образовательной траектории обучающихся, регулирующая оформление индивидуальных образовательных запросов учащихся: индивидуальные учебные планы,	2022	2022	Руководители органов, осуществляющего управление в сфере образования субъектов РФ Руководители муниципальных органов	Рекомендации органа местного самоуправления о формировании локальных нормативных актов по вопросам

	<p>договорные отношения в сети, зачет образовательных результатов, деятельность организационных структур, безопасность персональных данных и др.</p>			<p>управления образованием</p>	<p>индивидуальных учебных планов, зачета результатов, заключения соглашений о сетевом взаимодействии, защиты персональных данных (с приложением примерных положения об обучении по ИУП, положения об осуществлении зачета результатов обучения, договоры о сетевой форме реализации образовательных программ, договора о сетевом взаимодействии, положения об охране персональных данных, соглашения об охране персональных данных). Документ местного самоуправления: об утверждении</p>
--	--	--	--	--------------------------------	---

					<p>концепции развития индивидуализации образовательных траекторий учащихся в муниципальном образовании</p> <p>Договоры организаций о сетевой форме реализации образовательных программ</p> <p>Образовательные программы, реализуемые в сетевой форме</p>
1.1.2	<p><i>Контрольная точка 2.</i> Сформирована система выявления, оформления и сопровождения образовательных запросов обучающихся на уровне образовательных организаций, входящих в муниципальную сеть на договорных условиях, и муниципалитетов</p>	2022	2022	<p>Руководители органов, осуществляющего управление в сфере образования субъектов РФ</p> <p>Руководители муниципальных органов управления образованием</p>	<p>Документ органа местного самоуправления: положение о системе выявления, оформления и сопровождения образовательных запросов обучающихся в муниципальном образовании, включая рекомендуемый</p>

					примерный локальный нормативный акт муниципальной образовательной организации
1.1.3	Контрольная точка 3. Сформированы муниципальные банки образовательных ресурсов, «сетевые расписания» и «сетевые журналы»	2022	2022	Руководители органов, осуществляющего управление в сфере образования субъектов РФ Руководители муниципальных органов управления образованием	Документ органа местного самоуправления: положение о муниципальном банке образовательных ресурсов, включая рекомендуемую форму соглашения о сетевом взаимодействии образовательной организации, использующей муниципальный банк
1.1.4	Контрольная точка 4. Созданы и действуют организационные структуры, обеспечивающие интеграцию и использование образовательных ресурсов (координационный центр, центр персонализации образования, менеджерский центр)	2022	2022	Руководители органов, осуществляющего управление в сфере образования субъектов РФ Руководители муниципальных органов	Документ органа местного самоуправления: приказ о формировании координационного центра, как структурного

				управления образованием	подразделения муниципальной образовательной организации, включая изменения в устав образовательной организации, примерную форму положения о координационном центре, изменения в муниципальное задание образовательной организации в части дополнительно возлагаемых видов работ
1.1.5	Контрольная точка 7. Проведена организационно-разъяснительная работа с родительским и профессиональным сообществом	2022	2023	Руководители органов, осуществляющего управление в сфере образования субъектов РФ Руководители муниципальных органов управления образованием	Документ органа местного самоуправления: приказ об организации разъяснительной работы по реализации проекта персонификации образования, включая мероприятия по

					информированию родительской общественности и профессионального сообщества, поручения подведомственным организациям о проведении разъяснительной работы, информационные материалы и инфографику для родительской общественности и профессионального сообщества
2.	Задача 2. Формирование финансовых механизмов, обеспечивающих выбор индивидуальной образовательной траектории внутри муниципальных сетей образовательных организаций, объединённых договорами о совместной деятельности, в соответствии с образовательными запросами обучающихся				
2.1.	Результат 2. Образовательные организации получают финансирование с повышенным коэффициентом к размеру нормативных затрат по образовательным программам, реализуемым в сетевой форме	2022	2023	Руководители органов, осуществляющего управление в сфере образования субъектов РФ Руководители муниципальных органов	

				управления образованием	
2.1.1	<i>Контрольная точка 1. Внедрение повышенного коэффициента при определении размера нормативных затрат по образовательным программам, реализуемым в сетевой форме в рамках муниципальной системы персонификации образовательных траекторий</i>	2022	2022	Руководители органов, осуществляющего управление в сфере образования субъектов РФ Руководители муниципальных органов управления образованием	Нормативные правовые акты органа исполнительной власти о внесении изменений в порядок расчета нормативных затрат в части учета сетевой формы реализации образовательных программ, о внесении изменений в методику расчета нормативов затрат, предполагающих определение размера нормативов в части учета сетевой формы реализации образовательных программ, установление повышающих отраслевых

					коэффициентов на сетевое взаимодействие. Нормативные правовые акты органа местного самоуправления о внесении изменений в методику расчета нормативных затрат, предполагающих определение размера нормативов в части учета сетевой формы реализации образовательных программ
2.1.2	Контрольная точка 2. Сформированы механизмы мотивации образовательных организаций к использованию возможностей получения повышенных нормативов в части учета сетевой формы реализации образовательных программ	2022	2022	Руководители органов, осуществляющего управление в сфере образования субъектов РФ Руководители муниципальных органов управления образованием	Решение органа местного самоуправления о реализации образовательных программ в сетевой форме в качестве основания для стимулирующей выплаты руководителям

					подведомственных организаций, включая изменения в положение об оплате труда, о рекомендации учесть участие в реализации образовательных программ в сетевой форме педагогическими работниками в качестве основания для назначения стимулирующей выплаты.
2.1.3	Контрольная точка 3. Проведена организационно-разъяснительная работа и повышение квалификации для использования финансовых механизмов поддержки персонализации образования (с выдачей документов о прохождении ПК)	2022	2022	Руководители органов, осуществляющего управление в сфере образования субъектов РФ Руководители муниципальных органов управления образованием	Документ органа местного самоуправления: приказ об организации обучения, включая поручения о разработке и реализации обучающих программ для педагогов, в том числе размещенных в свободном доступе

					<p>для бесплатного прохождения, в том числе программ повышения квалификации для педагогических работников. Соглашение органа местного самоуправления с институтом повышения квалификации об организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам использования цифровых решений. Поручение органа местного самоуправления подведомственной организации, включая внесение в виде работы в</p>
--	--	--	--	--	--

					муниципальное задание
2.1.4	<i>Контрольная точка 4.</i> Сформирована система мониторинга расходования бюджетных средств на реализацию образовательных программ в сетевой форме	2022	2023	Руководители органов, осуществляющего управление в сфере образования субъектов РФ Руководители муниципальных органов управления образованием	Документ органа местного самоуправления: приказ о проведении мониторинга расходования бюджетных средств, предоставленных на реализацию образовательных программ в сетевой форме
3.	Задача 3. Разработка и внедрение цифровых решений, поддерживающих интеграцию ресурсов и индивидуальные образовательные траектории обучающихся				
3.1.	Результат 3. Созданы и функционируют цифровые решения, поддерживающих интеграцию ресурсов и индивидуальные образовательные траектории обучающихся	2022	2024		
3.1.1	<i>Контрольная точка 1.</i> Сформирована нормативная база, регулирующая доступ и использование цифровых решений для индивидуализации образования, включая безопасность персональных данных и др.	2022	2023	Руководители органов, осуществляющего управление в сфере образования субъектов РФ Руководители муниципальных органов	Нормативный правовой акт муниципального органа о цифровых решениях в системе персонализации образования в

				управления образованием	муниципальном образовании, включая рекомендуемую форму локального нормативного акта образовательной организации об использовании цифровых решений
3.1.2	<i>Контрольная точка 2.</i> Сформирована система цифровых решений для выявления, оформления и сопровождения образовательных запросов обучающихся на уровне образовательных организаций и муниципалитетов (цифровая платформа)	2022	2023	Руководители органов, осуществляющего управление в сфере образования субъектов РФ Руководители муниципальных органов управления образованием	Нормативный правовой акт муниципального органа о цифровых решениях в системе персонализации образования в муниципальном образовании, включая рекомендуемую форму локального нормативного акта образовательной организации об использовании цифровых решений
3.1.3	<i>Контрольная точка 3.</i> Сформированы муниципальные банки цифровых образовательных ресурсов, «сетевые	2022	2023	Руководители органов, осуществляющего управление в сфере	Документ органа местного самоуправления:

	расписания» и «сетевые журналы», навигаторы, системы управления образовательными траекториями для самих обучающихся, для педагогов и для образовательных организаций			образования субъектов РФ Руководители муниципальных органов управления образованием	положение о муниципальном банке образовательных ресурсов, включая рекомендуемую форму соглашения о сетевом взаимодействии образовательной организации, использующей муниципальный банк
3.1.4	<i>Контрольная точка 4</i> Сформирована система мониторинга (оценки и персонального учета) учебных достижений обучающихся (цифровой профиль, цифровое портфолио, с разными режимами доступа к этим данным с учетом защиты персональных данных)	2022	2024	Руководители органов, осуществляющего управление в сфере образования субъектов РФ Руководители муниципальных органов управления образованием	Документ органа местного самоуправления: положение о мониторинге учебных достижений учащихся в муниципальном образовании, порядке ведения цифрового профиля (цифрового портфолио)
3.1.5	<i>Контрольная точка 5.</i> Проведены организационно-разъяснительная работа и обучение для использования цифровых решений с обучающимися, родительским сообществом и профессиональным	2022	2023	Руководители органов, осуществляющего управление в сфере образования субъектов РФ	Документ органа местного самоуправления: приказ об организации обучения для

	сообществом (с выдачей документов о прохождении ПК)			Руководители муниципальных органов управления образованием	использования цифровых решений, включая поручения о разработке и реализации обучающих программ для обучающихся, родителей, педагогов, в том числе размещенных в свободном доступе для бесплатного прохождения, в том числе программ повышения квалификации для педагогических работников. Соглашение органа местного самоуправления с институтом повышения квалификации об организации повышения квалификации педагогических
--	---	--	--	--	--

					работников по вопросам использования цифровых решений. Поручение органа местного самоуправления подведомственной организации, включая внесение в виде работы в муниципальное задание, о разработке дополнительных общеобразовательных программ для детей и взрослых по вопросам использования цифровых решений.
--	--	--	--	--	---