

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Выпускная аттестационная работа
по программе профессиональной переподготовки
**«Программа подготовки высшего уровня резерва
управленческих кадров»**

на тему:
**«Создание единой национальной
системы непрерывного экологического
образования, просвещения и мотивации»**

Москва, 2021

Оглавление

Основная часть	3
1. Обоснование темы проектной инициативы.	3
2. Цель, показатели и результат проекта.	6
3. Анализ проблемного поля проекта.	12
4. Задачи и результаты проекта по каждой из задач. План контрольных точек по реализации проекта.	16
5. Описание механизмов реализации проекта.	24
6. Финансовое обеспечение реализации проекта.	41
7. Участники проекта.	46
8. Заинтересованные стороны проекта.	48
9. Риски проекта и меры реагирования.	49
Приложения	51
1. Оценка влияния федерального проекта на цели и показатели национального проекта «Экология».	51
2. Описание модели функционирования результатов проекта.	54
3. Методика расчета показателей проекта.	55
4. Применимость и тиражируемость проектной инициативы в регионах.	57
5. Анализ положений ключевых документов органов государственного управления РФ в части темы проекта.	40
6. Описание лучших практик решения проблем, на которые направлен проект (российские и зарубежные), оценка их применимости.	40
7. Механизмы финансирования проекта за счет ГЧП и иных внебюджетных источников.	62
8. План коммуникаций по проекту.	65
9. Механизмы информационного сопровождения проекта.	70
Список литературы	71

Основная часть

1. Обоснование темы программы.

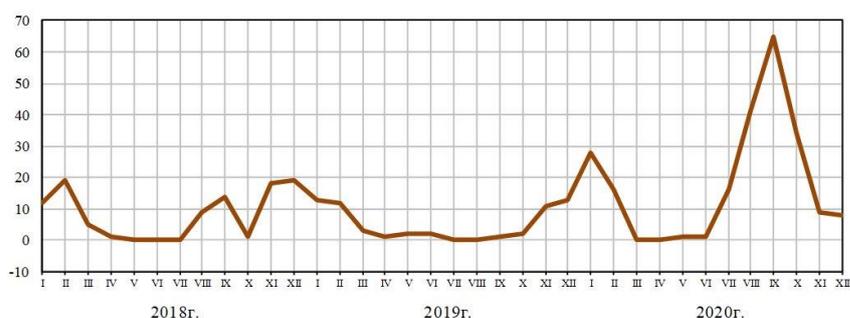
В последние годы нерациональное использование природных ресурсов приводит к деградации земель и снижению плодородия почв, дефициту водных ресурсов, ухудшению состояния морских экосистем, снижению биологического разнообразия. Усиливается загрязнение окружающей среды в следствии антропогенной нагрузки. Изменения климата оказывают все более негативное влияние на условия ведения хозяйственной деятельности и состояние среды проживания человека. Низкий уровень экологической культуры приводит к увеличению количества экологических правонарушений, экологическому «нигилизму».

По информации Росстата (<http://ecomagazine.ru/2020-o-sostoianii-okruzhaiushchei-sredy.html>) в 2020 году службами мониторинга природной среды зафиксировано 225 случаев экстремально высокого и высокого загрязнения атмосферного воздуха (10 ПДК и более). Кроме того, зафиксировано 12 случаев аварийного загрязнения.

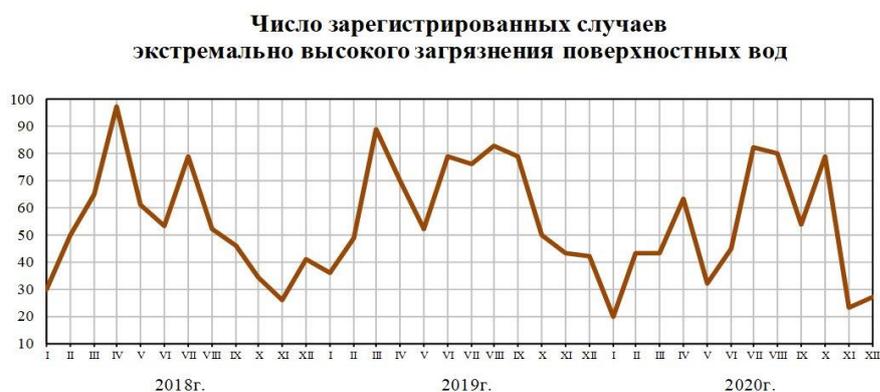
Росгидрометом выполнена оценка качества атмосферного воздуха за 2020 год в 12 городах России, включенных в Федеральный проект «Чистый воздух» национального проекта «Экология». По итогам 2020 года в 5 городах – участниках Федерального проекта качество воздуха характеризуется «высоким» или «очень высоким» уровнем загрязнения.

В приведенном ниже графике отмечается тенденция увеличения числа зарегистрированных случаев высокого загрязнения атмосферного воздуха.

Число зарегистрированных случаев
высокого загрязнения атмосферного воздуха¹⁾



В 2020 году службами мониторинга природной среды зафиксировано 2808 случаев экстремально высокого и высокого загрязнения водных объектов. В приведенном ниже графике отмечается тенденция увеличения числа зарегистрированных случаев экстремально высокого загрязнения водных объектов.



Наблюдается положительная динамика объема образованных отходов – на территории Российской Федерации в 2019 году было образовано около 7751 млн тонн. Общая динамика данного показателя с 2010 года характеризуется устойчивым увеличением (за период с 2010 по 2017 г. количество ежегодно образующихся отходов увеличилось с 3 735 млн т до 6 221 млн т, или на 66,5 %).

Аварийный разлив дизельного топлива под Норильском стал самым масштабным за последние десятилетия в нашей стране. Авария нанесла беспрецедентный вред водным объектам, по оценкам Росприроднадзора, ущерб составил 147 млрд рублей.

За первое полугодие 2021 года Росприроднадзор фактически выявил такое же количество экологических нарушений, как за весь 2020 год, 2019 год.

Ежегодно фиксируются протестные экологические акции (*протесты в Шиесе, весной 2020 года прошла Единая экологическая акция протеста, посвященная в основном проблемам мусора и др.*).

Перечисленные экологические вызовы определяются глобальными тенденциями. Помимо комплексной экологической политики, необходимо учитывать и вложения в долгосрочный человеческий капитал, в экологически ответственного гражданина.

Экологическое образование и просвещение должно быть непрерывным начиная с дошкольного возраста и продолжаться на протяжении всей жизни. Экологические знания необходимы каждому человеку, чтобы осознавать последствия своих действий для природы и понимать, как можно снизить

негативное воздействие на окружающую среду. Экологическое образование и просвещение должны включать не только теоретические знания, но и практические навыки: как экономить разные природные ресурсы (*воду, энергию и другие*), как правильно обращаться с отходами и многое другое.

Основной целью Национального проекта «Экология» является охрана окружающей среды по следующим направлениям: утилизация и переработка отходов, ликвидация свалок, сохранение лесов и водоемов, снижение выбросов в атмосферу, развитие экологического туризма, сохранение биологического разнообразия, внедрение наилучших доступных технологий.

Вопросы по экологическому образованию, просвещению и формированию экологической культуры, так или иначе, затрагивают все федеральные проекты национального проекта «Экология», связаны с национальным проектом «Образование», но при этом должны решаться на государственном уровне комплексно и быть направлены на обеспечение экологической безопасности Российской Федерации.

Поэтому актуальной представляется необходимость реализации проектной инициативы, направленной на создание в рамках разрабатываемого федерального проекта «Экопросвещение» национальной системы непрерывного экологического образования, просвещения и мотивации.

2. Цель, показатели и результат проекта.

Важность экологического образования и просвещения декларируется в основополагающих экологических документах. В ст. 71 Федерального закона № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» говорится об «установке системы всеобщего и комплексного экологического образования» в целях «формирования экологической культуры и профессиональной подготовки специалистов в области охраны окружающей среды». В ст. 74 определена необходимость всеобщего экологического просвещения населения, в котором должны принимать участие все уровни власти, органы местного самоуправления, СМИ.

В «Основах государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года», утвержденной Президентом Российской Федерации в 2012 году, формирование экологической культуры, развитие экологического образования и воспитания приводятся в качестве основных задач для достижения стратегической цели государственной политики в области экологического развития. Основы экологических знаний включены в федеральные государственные стандарты основного общего образования.

Однако с практической реализацией экологической политики в области экологического образования и воспитания существуют проблемы: уровень экологического образования и просвещения не соответствует серьезности экологических проблем. Это связано с отсутствием единой государственной политики в данной сфере и низкой востребованностью со стороны общества, низкой экологической культурой. Экономические интересы часто преобладают над экологическими, и концепция «зеленой» экономики пока остается только декларацией.

В школе экообразование и просвещение не представлено системно. Вовлечение остального населения в позитивную экологическую деятельность осуществляется некоммерческими организациями и за счет гражданских инициатив.

Проектная инициатива направлена на создание в рамках разрабатываемого федерального проекта «Экопросвещение» национального проекта «Экология» единой национальной системы непрерывного экологического образования, просвещения и мотивации.

Целью проектной инициативы является обеспечение вовлеченности населения Российской Федерации в образовательную и практическую экологическую деятельность по итогам первого года внедрения проекта на уровне не менее 20 %, с последующим мультипликативным эффектом к 2030 году до 45 %.

Общественно-значимым результатом является создание долгосрочного экокультурного человеческого капитала через формирование экологической культуры.

Под экологическим образованием понимают процесс непрерывного обучения, ориентированный на усвоение систематизированных знаний об окружающей среде, формирование взаимосвязи теоретических и практических знаний, ценностей, поведения и деятельности, которые обеспечивают ответственное отношение человека к окружающей среде.

Его целью является способствование развитию экологической культуры не только всего народа в целом, но и каждого члена общества. То есть следует создать новую модель поведения человека по отношению к окружающей среде, которая должна отражать понимание у людей закономерностей развития и взаимодействия природы и общества, а также формировать бережное отношение к имеющимся природным ресурсам. Люди должны научиться прогнозировать последствия своих действий, принимать ответственные решения и всевозможные действия, направленные на улучшение социо-природной среды. Каждому жителю необходимо уже сейчас сформировать понимание, что бездумное использование природных ресурсов приведет к их деградации и как следствие, будущим поколениям ничего не достанется.

В современном мире люди не осознают последствий своих действий по отношению к окружающей среде, которые зачастую бывают агрессивными и варварскими. Разрушение природы происходит не столько в процессе индивидуального общения человека с природой, сколько в процессе производства, а также в результате потребления ресурсов и товаров массового спроса.

Экологическое образование должно помочь людям осознать влияние на состояние экологии экономических, социальных и политических действий, а также раскрыть всю суть губительного потребительского подхода.

Также образование в области экологии способствует формированию у людей активной гражданской позиции, неравнодушного отношения ко всем происходящим в обществе процессам, на чем базируется построение гражданского общества.

Необходимо с раннего детства воспитывать в детях экологическое отношение к природе, т.к. именно в этом возрасте начинают формироваться мировоззрение, привычки, а также складывается система ценностей на всю дальнейшую жизнь.

Новое мировоззрение не может возникнуть из ниоткуда. Оно является результатом целенаправленной деятельности.

В настоящее время уже достигнуто осознание того, что знания составляют основу развития общества, а процесс «пожизненного обучения» является средством социально-экономического прогресса.

Учитывая, что экологическое образование и воспитание выступают в качестве одной из ведущих задач для достижения цели государственной политики в области экологии, обозначенной в Основах государственной политики в области экологического развития РФ на период до 2030 года, то **необходимо включение в образовательный процесс экологического воспитания, через разработку и внедрение инвариантного модуля по экологическому воспитанию (задача 1, результат 1). Показатель – вовлеченность дошкольных и общеобразовательных учреждений в экологическое воспитание, %.**

Необходимо использовать все рычаги воздействия на личность. Экологическое образование и воспитание должно быть системным, комплексным, междисциплинарным, а главное непрерывным. В его основу должно входить понимание конкретных природных условий, знания социальных, экономических и культурных реальностей общества, а также осознание различия экологической обстановки регионов страны. Независимо от профессии, каждый гражданин общества должен воспитывать в себе чувство личной ответственности, способность экологического мышления и принятия экологически обоснованных решений в природоохранной сфере.

Ростовская область и Ставропольский край готовы стать пилотными регионами по разработке модуля экологического воспитания и внедрению в рабочую программу воспитания дошкольных, общеобразовательных, средне профессиональных образовательных учреждений.

В высших учебных заведениях, разрабатываются и утверждаются модули университетской академической мобильности (МУАМ), направленные на получение дополнительных базовых знаний, позволяющие выйти за пределы образовательной программы, индивидуализировать обучение, освоить знания, умения и навыки из других предметных областей.

МУАМ – это совокупность учебных дисциплин (элективные дисциплины), которые разрабатываются для формирования определенных компетенций с учетом видов деятельности выпускника по соответствующему направлению. Выбранные студентом дисциплины становятся обязательными для изучения.

В совокупности национально-региональный компонент профессионального обучения и элективные дисциплины обеспечивают знания, умения и навыки в конкретной области.

Для соблюдения принципа непрерывности экологического образования необходимо включение **в образовательный процесс в высшей школе элективных дисциплин по экологии (задача 2)**. Результатом станет разработка и включение в **МУАМ** модуля по экологии (**результат 2**).

С привлечением федеральных ВУЗов необходимо разработать блоки по экологии (в дистанционном формате) для обеспечения возможности прохождения данных курсов, в том числе и студентами других ВУЗов, представленных в субъекте.

Необходимо разработать механизм зачета сертификатов о прохождении элективного курса по экологии другими ВУЗами.

Показатель – вовлеченность студентов ВУЗов в изучение элективных курсов по экологии, %.

Важную роль играет послевузовское образование, которое используется в условиях производственной деятельности людей. Руководителям и специалистам, чьи решения могут негативно сказаться на состоянии окружающей среды, необходимо иметь соответствующую подготовку в области охраны окружающей среды, а также своевременно проходить соответствующие курсы повышения квалификации в данной области. Программы обучения, учебные курсы не могут оставаться на одном уровне, а должны постоянно развиваться, совершенствоваться в ответ на изменение развития общества, его нужд и потребностей. В процессе обучения нужно так воздействовать на сознание людей, чтобы понимание проблемы взаимодействия между обществом и окружающей средой перешли от упрощенного к адекватному.

Необходимо обеспечить развитие системы эколикбеза для управленческих кадров при повышении квалификации через включение экологических модулей в систему подготовки и переподготовки кадров (задача 3, результат 3). Показатель – респонденты, получившие знания по экологии, %.

Перечисленные задачи и результаты можно условно объединить в систему: **ОБРАЗОВАНИЕ** (знания) плюс **ПРОСВЕЩЕНИЕ** (воспитание). Для того, чтобы уравновесить систему и вовлечь в нее все население, необходимо добавить третий элемент – **МОТИВАЦИЯ** (действие).

Только совокупность и развитие трех компонентов системы позволит создать долгосрочный экокультурный человеческий потенциал.

Мотивация – совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают человека к деятельности, задают границы и формы и придают направленность достижения определенных целей. Содержание мотивации – это потребности. Человек способен потребности или игнорировать, или замещать, или удовлетворять. Мотив вызывает определенное действие человека по устранению потребности. Мотивирование – процесс воздействия на человека, целью побуждения его к определенным действиям путем пробуждения в нем определенных мотивов.

Мотивационный процесс состоит из следующих 6 стадий:

- 1) возникновение потребностей (физиологические, психологические, социальные);
- 2) поиск путей устранения потребностей (устранить, подавить, не замечать);
- 3) определенные направления действий (человек решает, что и как сделать);
- 4) осуществление действий (в зависимости от влияния);
- 5) получения вознаграждения или наоборот;
- 6) устранение потребностей.

В рамках проекта предлагается позитивная мотивация – «метод пряника». Задачами проектной инициативы являются вовлечение различных групп населения в природоохранные мероприятия (**задача 4**), создание системы мотивации различных групп населения (**задача 5**), создание условий для повышения роли системы особо охраняемых природных территорий, экоцентров в просвещении населения (**задача 6**), организация информационной поддержки СМИ, Интернет-ресурсами, пропаганда экологически грамотного поведения (**задача 7**).

Для решения задач проектной инициативы потребуется создание сводного экологического плана общероссийских мероприятий (**результат 4, показатель – количество мероприятий, включенных в сводный план**), введение оценочной (бальной) системы за участие в экологических мероприятиях (**результат 5, показатель – процент вовлеченности в практическую экологическую деятельность**), введение конвертации баллов на Пушкинскую карту в виде рублей

с последующей возможностью посещения культурных мероприятий, введение прикладной мотивации (установка фондоматов, экорубли, льготы при поступлении в ВУЗы, СУЗЫ, снижение стоимости услуг ЖКХ и др.) (**результат 6, показатель – процент населения, оплачивающий услуги ЖКХ по сниженной ставке**), развитие инфраструктуры особо охраняемых природных территорий, в том числе, создание информационных центров (**результат 7, показатель – % охвата ООПТ введенными в эксплуатацию информационными центрами**), информационная кампания в СМИ по пропаганде экологического поведения, привычек, по популяризации образа экологосообразного человека, общественному порицанию загрязнения окружающей среды (**результат 8, показатель – индекс цитируемости (ИЦ) или влияние СМИ**). *Индекс цитируемости или в некоторых системах мониторинга – «Влияемость СМИ» показывает какой существует потенциал для распространения PR-материала другими изданиями. Параметр рассчитывается на основе цитируемости и социальной влияния СМИ, где цитируемость – это количество и качество цитат в других источниках, а социальная влияние – это лайки, репосты и ссылки на публикацию. При этом самоцитирование не учитывается.*

Целесообразно введение финансового стимулирования учебных организаций через механизмы инициативного бюджетирования (грантовой поддержки).

Таким образом, система непрерывного экологического образования, просвещения и мотивации становится не желаемым, а обязательным требованием жизни общества. Оно должно быть прогностически направленным, связанным с заботой о природе и будущих поколениях через механизм создания долгосрочного экокультурного человеческого капитала, а также направленным на улучшение жизни граждан и сохранение окружающей среды.

3. Анализ проблемного поля проекта.

Общество второй половины XX века оказалось не готовым к столь стремительному развитию экологии и вторжению её практически во все области человеческой деятельности.

Одним из проявлений данной тенденции стало отсутствие в нашей стране эффективной системы непрерывного экологического воспитания и образования населения.

Ретроспективный анализ вопроса «эволюции» экологического образования в образовательных учреждениях показал, что данное направление в разные периоды социально-экономического развития, политического устройства страны присутствовало в обязательных образовательных программах либо сокращало свое присутствие.

Содержание и методика ознакомления дошкольников с природой были переосмыслены к 80-м годам XX в. 80-90-е гг. можно считать периодом становления теории экологического образования детей дошкольного возраста. С принятием Постановления № 4 / 1-6 от 30 марта 1994 г. Министерства образования РФ и Министерства охраны окружающей среды и природных ресурсов РФ «Об экологическом образовании обучающихся в образовательных учреждениях Российской Федерации» экологическое образование постепенно становится важнейшим направлением в работе учебно-воспитательных учреждений, в том числе и детских садов.

В современный период в дошкольных учреждениях реализуются программы, направленные на экологическое образование детей. Несмотря на определенные различия в подходах к реализации экологического образования, большинством специалистов признается необходимость включать рассмотрение экологических проблем практически во все учебные программы.

В средней школе экологические и природоохранные представления (знания) до 90-х годов прошлого века присутствовали частично в курсах биологии, краеведения или географии.

С 1993 года в школах страны началось преподавание экологии как самостоятельного предмета. В 1997 году предмет «Экология» был переведен из федерального (базисного) компонента учебного плана в региональный (в связи с сокращением на 15-20 % учебной нагрузки школьников). «Экологию» рекомендовали вводить факультативно

в 10-11 классах. В младших классах основы экологии рассматриваются в рамках курса «Природоведение». Впоследствии, этот предмет стал частью «Окружающего мира».

Поэтому, современные школьники не ориентированы в экологических проблемах как самого человека, так и биосферы в целом. У обучающихся присутствует низкий уровень понимания экологических проблем, недостаточно развита потребность самому участвовать в природоохранной работе.

До 1992 года экологическое образование в ВУЗах СССР было на экспериментальном уровне. В 1994 году осуществлено подразделение высшего профессионального экологического образования на два основных направления – фундаментальное и инженерное. В настоящее время в ВУЗах России увеличивается доля самостоятельной работы студентов за счет сокращения аудиторной части образования; уменьшается число обязательных федеральных учебных курсов; расширяются права вузов в формировании учебных планов; учитываются «местные особенности» в программах учебных курсов и при выборе тематики курсов; фактическая отмена категории «грифованных» учебников и учебных пособий. При этом отсутствует полноценное непрерывное вовлечение студенческой молодежи в позитивную природоохранную деятельность.

В настоящее время отдельные экологические дисциплины преподаются во многих образовательных учреждениях Российской Федерации, однако в большинстве случаев достаточно сложно проследить преемственность между этапами экообразовательного процесса, так как зачастую на практике отсутствует целостная система экологического воспитания и образования школьников.

Кроме того, система мотивации населения России к позитивным экологическим действиям представлена, не структурно, мозаично присутствуют некоторые элементы в виде общероссийских акций, конкурсов семинаров, общественных лекций и дискуссий, общественных экологических библиотек, мероприятий и конкурсов, приуроченных к дням защиты природы. Приемлемым является отнесение опыта установок фондоматов в крупных городах, но данные факты носят единичный характер, не позволяя говорить о массовости и комплексности.

Отсутствие мультизадачного подхода к экологическому образованию, просвещению и экологической мотивации приводит к усилению негативного воздействия на окружающую среду, росту потребления ресурсов

и нерациональному их использованию, отсутствию понимания глобальных вызовов, связанных с изменением климата.

Всероссийский центр изучения общественного мнения, исследовательский центр «Особое мнение» и Экспертный институт социальных исследований в 2020 году представили результаты изучения экологической повестки современной России и текущего уровня вовлеченности россиян в экологическое движение (<https://wciom.ru/analytical-reports/analiticheskii-doklad/ehkologicheskaja-povestka-za-desjat-mesjacev-do-vyborov-v-gosdumu>).

Большинство россиян оценивают экологическую ситуацию в регионе своего проживания как удовлетворительную и хорошую (68 %), но в последние 2-3 года чаще замечают ухудшения (30 %), улучшения (18 %). Забота об окружающей среде воспринимается как одна из главных задач государства (48 %).

Наиболее благоприятна экологическая ситуация в Москве и Санкт-Петербурге, самая проблемная зона с этой точки зрения – города-миллионники и крупные города с численностью населения от 500 до 950 тысяч человек.

Местная экологическая повестка формируется преимущественно на основе социальных сетей (39 %), местного и регионального телевидения (32 %). Намечается возрастная поляризация аудиторий этих двух каналов: чем младше респондент, тем вероятнее в приоритете социальные сети, чем старше, тем чаще ключевым каналом информирования становится телевидение.

Самые острые экологические проблемы вне рамок ЧС респонденты связывают с загрязнением водоемов и их берегов мусором (по 73 %), промышленными и канализационными стоками (64 %), загрязнением воздуха автомобильными выхлопами (66 %), несанкционированными свалками и вывозом бытового мусора (по 58 %).

Природозащитная деятельность россиян обусловлена в основном бытовым экологическим сознанием. Организованный экоактивизм, включая волонтерство, пожертвования, петиции и т.п., пока не распространен: о деятельности экозащитных организаций и экоактивистов хорошо информированы только 7 % опрошенных.

Политический потенциал у экозащитного движения в краткосрочной перспективе (2-3 года) имеется только на локальном уровне и связан со спонтанной протестной активизацией жителей города/региона в ситуации экологической ЧС или экологически проблематичного строительства. В федеральном масштабе экозащитное движение имеет сколько-нибудь

различимые перспективы только в случае объединения с другими движениями и требованиями политического и экономического толка.

Итоги опроса показали, что актуальность экологии в проблемной повестке россиян растет, растет и запрос к государству на решение экологических проблем. Экологических активистов пока немного, рост общественного внимания к экологии носит ситуативный, обычно взрывной характер.

В рамках проекта предлагается создание комплекса необходимых и достаточных условий (организационно-методических, информационных, материально-технических и др.) для совершенствования основ политики в области экологического образования, просвещения и мотивации для формирования нового мировоззрения и образа жизни общества, улучшение состояния окружающей среды и достижение с ней гармонии, создание благоприятных условий существования населения Российской Федерации.

4. Задачи и результаты проекта по каждой из задач.

План контрольных точек по реализации проекта.

I. Задачи проекта «Создание единой национальной системы непрерывного экологического образования, просвещения, мотивации»:

1. Включение в образовательный процесс экологического воспитания, через разработку и внедрение инвариантного модуля по экологическому воспитанию.

1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». В рамках реализации данного закона Институтом стратегии развития образования Российской академии образования была разработана примерная программа воспитания в школах (<https://edu.gov.ru/press/2758/odobreny-svyazannye-s-vozpitaniem-izmeneniya-v-zakon-ob-obrazovanii-v-rossiyskoy-federacii>).

Данная программа представляет собой своеобразный конструктор для создания школьных программ воспитания. Каждая образовательная организация может создать свою собственную рабочую программу, опираясь на имеющийся текст примерной программы с учетом своей специфики и добавив к ней свой ежегодный план воспитательной работы. Примерная программа воспитания – это официальный документ, включена в реестр примерных образовательных программ. Примерная программа воспитания представляет собой некий ориентир, по которому каждая школа может выстроить собственную программу воспитания.

У программы воспитания есть триединая цель. Она должна помочь педагогам увидеть воспитательный потенциал совместной деятельности с детьми и способы реализации этого воспитательного потенциала, создать собственные действенные программы воспитания, которые позволили бы учесть специфику каждой образовательной организации, каждой школы, а также решить проблемы личностного развития школьников, чтобы они могли гармонично входить в тот мир, который их окружает.

Примерная программа воспитания служит не только для того, чтобы развить творческую деятельность педагогов. В этой программе заложены три ключевые

характеристики. Программа – это конструктор, то есть педагоги могут внутри конструировать ту воспитательную деятельность, которую они считают необходимой для образовательной организации. Программа устроена по модульному принципу. В ней присутствуют **инвариантные (обязательные) модули**: «Классное руководство и наставничество», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

Вариативные модули (на выбор): «Ключевые общешкольные дела», «Школьные медиа», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметноэстетической среды», «Профилактическая работа», «Волонтерство» (пример дополнительного модуля) и т.д.

То есть каждая школа имеет право, помимо этих инвариантных модулей, выбрать свои вариативные модули.

Однако только наличие в качестве обязательного инвариантного модуля по экологическому воспитанию, позволит включить все школы России в процесс познания обучающимися экологических знаний.

Экологическое воспитание в системе образования решает две задачи. Во-первых, оно направлено на изучение и исследование окружающей среды, во-вторых, учит заботиться о ней на основе разумных решений. Экологическое воспитание имеет широкую материальную базу: музеи, парки, зоопарки, экологические центры, прилегающие территории и т.д. Практически все учебные предметы: биология, химия, общественные, а также математические и художественные дают понимание об окружающей среде и способах ее сохранения. **Целью экологического воспитания является подготовка такого человека, который знает, как его образ жизни влияет на окружающую среду и как выбор взаимодействия с окружающей средой способствует ее сохранению или уничтожению.** Это не требует больших материальных затрат и доступно каждой образовательной организации.

В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом может стать создание благоприятных условий для усвоения школьниками экологических знаний – сведений о явлениях окружающего мира и влиянии человека на них.

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом может стать создание благоприятных условий

для развития экологически значимых действий, понимания ценности ресурсов и влияния человека на окружающую среду;

В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом может стать создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта совместного участия в экологически значимых событиях регионального уровня.

Учитывая, что экологическое образование и воспитание выступает в качестве одной из ведущих задач для достижения цели государственной политики в области экологии, обозначенной в Основах государственной политики в области экологического развития РФ на период до 2030 года, то **необходимо включение в образовательный процесс экологического воспитания через разработку и внедрение инвариантного модуля по экологическому воспитанию.**

Результат – это утверждение на заседании Федерального учебно-методического объединения (далее – ФУМО) примерной программы воспитания для образовательных организаций дошкольного, дополнительного и общего образования (далее - программа), содержащей дополнительный инвариантный модуль по экологическому воспитанию, с последующим внесением в реестр примерных образовательных программ.

В рамках проектной инициативы предлагается создание банка лучших практик педагогического сообщества.

2. Включение в образовательный процесс в высших учебных заведениях элективных дисциплин по экологии.

Современные образовательные стандарты предоставляют студенту возможность влиять на процесс обучения, формируя его в соответствии со своими интересами. Это достигается путем включения в учебные планы элективных и факультативных дисциплин.

Все дисциплины, которые изучают студенты, разделены на две части: **базовая и вариативная.**

Дисциплины базовой части формируют направление подготовки. Существуют дисциплины обязательные для всех студентов всех направлений подготовки. **Остальные дисциплины базовой части определяются ВУЗом в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.**

Дисциплины базовой части обязательны для изучения всеми студентами, которые поступили на данное направление подготовки.

Например, для студентов первого курса направления подготовки бакалавриата «Экономика» обязательными для изучения являются: пять дисциплин, история, философия, иностранный язык, безопасность жизнедеятельности и физическая культура, а также психология, право, социология, математический анализ, микроэкономика и так далее. Эти предметы входят в базовую часть, поскольку государство определило их как необходимые для формирования общекультурных и общепрофессиональных компетенций бакалавров по направлению подготовки «Экономика».

Дисциплины вариативной части определяют направленность (профиль) программы. Набор дисциплин определяется вузом. Дисциплины вариативной части делятся на обязательные и элективные (дисциплины по выбору).

Например, для направления подготовки бакалавриата «Лингвистика» (профиль «Перевод и переводоведение») университет в качестве обязательных дисциплин может выбрать теорию перевода, основы теории первого иностранного языка, историю литературы стран первого иностранного языка, древние языки и культуры и так далее.

И, наконец, дисциплины, которые могут выбрать сами студенты, – это дисциплины по выбору вариативной части. Выбрать, необходимо не из бесконечного списка, а одно из двух. *Например, будущие бакалавры по направлению подготовки «Туризм» могут изучать или всемирную историю, или геополитику; конфликтологию или этику; музееведение или туристское ресурсоведение.*

Элективные дисциплины – это дисциплины, содержание которых позволяет удовлетворить профессиональные интересы (*углубить свою квалификацию*) в соответствии с личностными наклонностями. **Элективные дисциплины студент выбирает из предложенного образовательной организацией перечня, после чего они становятся обязательными для изучения.** В учебном плане это дисциплины вариативной части, определяющие направленность (профиль) программы и формирующие знания, умения и навыки, необходимые для реализации тех видов профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа.

Соответственно, необходимо на уровне всех ВУЗов России разработать обязательную дисциплину вариативной части программы по направлению экология с включением в рабочий учебный план ВУЗа. При этом, необходимо учесть логику построения программы данной дисциплины, которая позволит четко определить инвариантное ядро содержания курса и вариативные части, формируемые в зависимости от условий образовательного процесса (количество часов, направления и специальности обучения и т.д.).

Результат – утверждение рабочего учебного плана руководителем учебного заведения. *(Рабочий учебный план разрабатывается ВУЗом на основе примерного учебного плана, утвержденного Министерством образования Российской Федерации, обсуждается на Ученом совете и утверждается руководителем учебного заведения).*

3. Развитие системы эколлекбаза для управленческих кадров, при повышении квалификации специалистов.

Целью эколлекбаза для управленческих кадров, а также при повышении квалификации специалистов является подготовка квалифицированных специалистов, обладающих высоким интеллектуальным и культурным уровнем, имеющих глубокие научные знания об основах устойчивого развития, о правовых аспектах в отношении окружающей среды, умеющих оценить степень антропогенного воздействия на природу и здоровье людей и имеющих опыт экологического просвещения.

Основные направления – это развитие современного научного мировоззрения; формирование глубоких научных знаний об основах устойчивого развития, о правах и обязанностях граждан в отношении окружающей среды; психолого-педагогическая подготовка слушателей к экологическому образованию и просвещению самых широких слоев населения; оптимизация учебно-методического обеспечения экологического образования для различных направлений и специальностей.

Необходимо включение экологических модулей в систему подготовки и переподготовки кадров и курсов повышения квалификации, разработка методических материалов для повышения квалификации лиц, принимающих

управленческие решения, в том числе с учетом внедрения наилучших доступных технологий.

Результат – утверждение рабочего учебного плана руководителем учебного заведения.

4. Вовлечение различных групп населения в природоохранные мероприятия.

Практическое осуществление идей охраны природы во многом зависит от экологического и природоохранного просвещения населения. Напряжение, возникшее в системе человек – окружающая среда, достигло в настоящее время такого уровня, когда даже незначительный экологический дисбаланс способен привести к серьезным последствиям. От того, как будут решаться обозначенные вопросы, зависит будущее общества в целом. В этой связи, вовлечение населения в решение проблем охраны природы, представляется одной из наиболее эффективных мер реализации экологической политики.

Сводный экологический план общероссийских мероприятий – это совокупность мероприятий, направленных на экологическое просвещение населения Российской Федерации, формирование экологической культуры, мышления и образа жизни, поскольку загрязнение окружающей среды все больше становится не только естественнонаучной, но и острейшей социальной проблемой.

Сводный экологический план общероссийских мероприятий представляет собой комплекс просветительских, пропагандистских, учебно-воспитательных, информационных и показательных мероприятий и акций, направленных на защиту природной среды от загрязнений и разрушения, рационализацию использования, воспроизводство и охрану природных ресурсов, в интересах удовлетворения материальных и культурных потребностей как существующих, так и будущих поколений людей. Пример – Перечень всероссийских мероприятий (*существуют и реализуются на территории РФ в настоящее время*) приведен в приложении.

Примерный Перечень всероссийских мероприятий с предложениями по оценке (в баллах) участия респондентов в экологических мероприятиях

№	Мероприятия (существуют и реализуются на территории РФ в настоящее время)	Форма участия	Кол-во баллов
1.	Дни детского экологического кино России	участие детей в конкурсе	50
2.	Всероссийская научно-практическая конференция «Непрерывное экологическое образование: проблемы, опыт, перспективы»	выступление	100
3.	Всероссийский конкурс «Лучший эковолонтерский отряд»	победа отряда в номинации	30 каждому уч.
4.	Всероссийский фестиваль экологического образования и воспитания детей и молодёжи «Я живу на красивой планете»	подготовка проекта исследовательской работы	100
5.	Открытый экологический фотоконкурс с международным участием «Экоселфи – селфи с пользой»	участие в мероприятиях по сбору мусора с фотоотчетом (конкурс)	100
6.	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Экология и управление природопользованием»	выступление на научной конференции	50
7.	Всероссийская акция «Марш парков»	участие детей в конкурсах рисунков	10
8.	Общероссийские дни защиты от экологической опасности	участие в акции	30
9.	Всероссийский экологический диктант	написание диктанта	50
10.	Всероссийская экологическая акция «Нашим рекам – чистые берега»	участие в сборе мусора	50
11.	Межрегиональный фестиваль школьных и студенческих лесничеств	победители, призеры, участника	50, 10
12.	Межрегиональные экологические чтения	участие в мероприятии	30
13.	Всероссийский экологический урок	участие в мероприятии	30
14.	Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы!»	участие в олимпиаде	50
15.	Всероссийский конкурс детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы!»	участие в конкурсе детского рисунка	70
16.	Открытый фестиваль для дошкольных организаций «День первоцвета»	участие в мероприятии	50

17.	Открытый семинар-практикум «Всемирный день водно-болотных угодий»	участие в мероприятии	50
18.	Открытый конкурс детско-юношеских изданий «Эко-перо»	участие в конкурсе	30
19.	Открытый конкурс «Путешествуй по заповедным местам»	участие в конкурсе	30
20.	Национальный юниорский водный конкурс	участие в конкурсе	30
21.	Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды	участие в конкурсе	30
22.	Всероссийский юниорский лесной конкурс «Подрост»	участие в конкурсе	30
23.	Всероссийская профильная смена естественнонаучной направленности	участие в образовательной программе	40
24.	Всероссийская детская акция «С любовью к России – мы делами добрыми едины»	участие в акции	40
25.	Всероссийская акция «Летопись добрых дел по сохранению природы»	участие в мероприятии	30
26.	Всероссийский экологический субботник «Зелёная весна»	участие в субботнике	40
27.	Всероссийский детский экологический форум «Зелёная планета»	участие в форуме	20
28.	Всероссийский экологический субботник «Зелёная Россия»	участие в субботнике	30
29.	Всероссийский студенческий экоквест «Вода-online»	участие	20
30.	Всероссийский образовательный проект по формированию культуры обращения с отходами «ЭкоХОД»	участие в мероприятии	40
31.	Всероссийский экологический урок «приключения электроники»	участие в мероприятии	40
32.	Всероссийский конкурс «Планета – наше достояние»	участие в мероприятии	30
33.	Всероссийский конкурс школьных проектов «Энергия и среда обитания»	участие в мероприятии	30
34.	Международная патриотическая акция «Сад Памяти»	участие в мероприятии	20
35.	Всероссийские юношеские чтения имени В.И. Вернадского	участие в мероприятии	20

Результат – утверждение распоряжения Правительства РФ «О сводном экологическом плане общероссийских мероприятий».

5. Создание системы мотивации различных групп населения – участников экологических мероприятий.

Согласно данным Всероссийского центра изучения общественного мнения совместно с Фондом национальной энергетической безопасности (ФНЭБ), опубликованным 18 августа 2020 года, после пандемии каждый четвертый россиянин стал больше задумываться об экологических вопросах. При этом большинство респондентов (64 %) не поменяли существенно своего отношения к данной проблематике. Меньшинство – 5 % от опрошенных – заявили о том, что стали меньше уделять внимания этим проблемам.

Изменение климата уступает, по мнению опрошенных, в значимости другим экологическим проблемам – лишь 61 % опрошенных посчитали эту тему важной. Самыми актуальными вопросами для места своего проживания россияне назвали загрязнение рек, озер и пляжей (76 % опрошенных), мусорные свалки и переработку мусора (70 %), загрязнение воздуха (66 %). Скорее неактуальной для своего региона большинство респондентов (52 %) считают лишь одну проблему экологии – недостаток лесных или парковых зон.

Среди тех, кого волнует изменение климата, чаще встречаются люди в возрасте от 60 лет (66 %) и женщины (67 %). При этом для молодежи (18-24 года) эта проблема не столь важна – 52 %, на 10 п. п. меньше, чем в среднем по стране.

Несмотря на падение производства в большинстве стран, россияне считают, что распространение коронавирусной инфекции и последовавший за этим экономический кризис не повлияли на глобальное потепление. Значительная часть опрошенных (46 %) ответили, что эта ситуация на потепление не повлияла, еще 19 % отметили, что не верят в способность человека оказать влияние на глобальное потепление. Лишь 7 % респондентов заявили о том, что глобальное потепление в итоге замедлилось, а 9 % сказали, что оно усугубилось.

Ради сокращения выбросов углекислого газа в атмосферу большинство респондентов готовы отказаться только от одного – бесконтрольного потребления электроэнергии. 42 % опрошенных сказали, что готовы отказаться от этого, а 17 % уже отказались или никогда этого не делали.

Не готовы россияне отказаться от поездок на личном автотранспорте – лишь 35 % опрошенных готовы это сделать. При этом в феврале 2020 года еще меньше опрошенных заявили о готовности к такому шагу – 44 %. Чуть больше

россиян заявили о готовности отказаться от авиаперелетов – 43 % (54 % в феврале).

Отдельно стоит отметить такую категорию населения, как молодежь. Численность молодежи в России в возрасте от 14 до 35 лет выросла на 12,6 миллиона и достигла в 2020 году 39,1 миллионов человек. Молодежь, как та часть гражданского населения, которая до конца еще не сформировалась идейно и духовно, не всегда имеет представления что делать и как поступать в определенных ситуациях. Существуют противоречия между необходимостью понимания молодежью существующей экологической ситуации, проведением мер по развитию экологической культуры среди молодежи и недостатком инструментов экологической мотивации и знаний о том, каким образом следует вовлечься в деятельность по улучшению экологического состояния окружающей среды в Российской Федерации.

Необходимо учитывать, что в настоящее время ценности и приоритеты молодежи – это, прежде всего, заниматься своими собственными личными проблемами. Поэтому обеспокоенность существующей экологической ситуацией в нашей стране не является основанием больше интересоваться экоповесткой и повышать свою экологическую культуру.

Для соединения интересов всех целевых групп предлагается мотивация, в том числе прикладная мотивация, которая за счет разнонаправленности инструментов позволит вовлечь в экопозитивную деятельность население Российской Федерации.

По информации ФГБУ «Центр развития водохозяйственного комплекса» Минприроды России: «Вовлечение населения в работу, касающуюся экологического сектора, а также информационная открытость решающе влияют на общественные реакции, оказывающие в порой мощное обратное влияние на функционирование экологических институтов. Заданный государством тренд на экологическую сознательность приводит к устойчивому формированию интереса к природоохранной повестке, а также потребности непосредственного участия в экологических мероприятиях, которых в России с каждым годом становится больше. Осознанное бережливое отношение к природе и ресурсам планеты сегодня становится имиджевым преимуществом – будь то личный профиль в социальной сети, небольшой конкурентный бизнес или предприятие-гигант» (<https://wciom.ru/analytical-reports/analiticheskii-doklad/ehkologicheskaja-povestka-za-desjat-mesjacev-do-vyborov-v-gosdumu>).

Необходимо введение оценочной (балльной) системы за участие в экологических мероприятиях, включенных в сводный экологический план общероссийских мероприятий. В последующем, конвертация баллов на Пушкинскую карту в виде рублей с возможностью приобретения билетов на культурные мероприятия или предоставление возможности снижения стоимости услуг ЖКХ или предоставление льготы при поступлении в ВУЗы, СУЗы и другие варианты. **Результат – создание (развитие – включение в Госуслуги) информационно-телекоммуникационного сервиса (информационная система)**, который предусматривает возможность фиксации участия в экологических мероприятиях, начисления экобаллов, с возможностью конвертации их в экорубли, направления их на оплату культурно-досуговых мероприятий, услуг ЖКХ и другие варианты.

Необходимо введение прикладной мотивации в виде стимулирования процесса установки фандоматов.

Фандоматы – это достаточно эффективный инструмент для формирования экосознания и роста культуры раздельного сбора мусора среди потребителей.

Однако существует целый ряд вопросов при реализации данной инициативы. На примере сети магазинов «Магнит»: в Краснодаре и Москве «Магнит» планирует поставить 80 фандоматов, но не может увеличить их число из-за технических ограничений, хотя в обоих городах у компании свыше тысячи точек. В целом по сети только 2,5 % от общего числа магазинов подходит под текущие регуляторные и технические требования к установке фандоматов.

Существуют законодательные ограничения, которые препятствуют широкому внедрению приема потребительской упаковки в магазинах. Они связаны как с санитарно-ветеринарными требованиями и требованиями антитеррористической безопасности граждан, так и с техническими нормативами, касающимися помещений, и т.д.

Например, действующие СанПиНы не разрешают устанавливать пункт приема вторсырья от населения в помещениях продовольственных и промтоварных магазинов, в помещениях складов этих магазинов, на территории предприятий торговли и общественного питания.

Организация сбора предполагает определенные решения: урны, контейнеры, фандоматы, электричество, помещение для накопления собранного для последующего вывоза на переработку вторсырья, сотрудник, который следит за эксплуатацией (помогает покупателям разобраться, опорожняет заполненный

контейнер и т.д.), затраты на техобслуживание, ремонт. И это, не считая самого вывоза и последующей досортировки и переработки. В зависимости от модели только покупка одного фандомата обойдется примерно в 370 тыс. руб., месячная аренда – около 30 тыс. руб.

Результат – создание сети фандоматов в субъектах Российской Федерации. Показатель – количество фандоматов в субъекте РФ на 50 тыс. населения.

6. Организация информационной поддержки СМИ, Интернет-ресурсами. Социальная реклама экологически грамотного поведения.

Экология как область человеческого мышления и общественной деятельности прошла большой путь с этапами развития и трансформации основных положений от чисто биологической науки к общечеловеческой концепции выживания и развития, к идее единства биосоциального человека и природной среды.

Важнейшей задачей экологической журналистики является достоверное экологическое информирование аудитории, экологическое образование людей и организация практического действия, общественного контроля за принятием и исполнением природоохранных мер. Экологическая журналистика неизменно упирается в такие глобальные проблемы, как экологизация сознания, экологизация нравственности и экологизация экономики.

Политико-правовое направление в экологической журналистике представляет собой социальный и политический анализ экологических проблем, а также их международный аспект (*вопросы совершенствования природоохранного законодательства, проблемы международного сотрудничества в сфере экологии*).

Познавательное – ставит перед собой задачу экологического ликбеза. Разумно и грамотно взаимодействовать с природой может лишь тот, кто обладает необходимым запасом знаний о законах функционирования общества и среды его обитания. Знание рождает отношение, а отношение формирует линию поведения. Эти два направления способствуют экологизации сознания людей.

Биоэкономическое направление – освещает и анализирует экологические проблемы через призму взаимодействия и взаимовыгодного сотрудничества экологии и экономики (*материалы, пропагандирующие положительный опыт*

по рациональному использованию окружающей среды, представляющие экологическое обоснование экономических проектов).

В настоящее время девять из десяти всех экологических публикаций относятся к направлению экологизации экономики – наиболее сложному и болезненному процессу. Разрешение биоэкономических проблем позиционируется через закрытие вредных производств, внедрение безотходных технологий, экологически чистого производства.

Экологизация нравственности – этот вопрос решает нравственно-эстетическое направление экологической журналистики. Гармонизация отношений между человеком и природой напрямую зависит от нравственного, интеллектуального и культурного уровня людей. Духовный рост связан с дальнейшим социальным и научно-техническим развитием; в то же время экологизация сознания, мышления, нравственности влечет за собой возврат к тем ценностям, на которых тысячелетиями строилось отношение людей ко всему живому на Земле.

В рамках проекта важным представляется организация PR-компании, которая бы создала информационный контент по всем направлениям – экологизация сознания, экологизация экономики и экологизация нравственности.

**Результат – проведение информационно-коммуникационной кампании.
Показатель – индекс цитируемости.**

7. Создание условий для повышения роли системы ООПТ и экоцентров в просвещении населения.

Необходимо распространение среди населения полной, разносторонней и объективной информации о состоянии и динамике природных процессов различной сложности на охраняемых природных территориях, формирование личного, заинтересованного отношения жителей к природе, изучение и пропаганда идей экологической стратегии.

Актуальным представляется создание информационных центров – банка данных об охраняемых природных территориях, их биосферном значении, роли в сохранении биоразнообразия и экологического равновесия, о месте особо охраняемых природных территорий в природоохранном просвещении и экологическом образовании; стабилизация численности редких экосистем, видов растений и животных.

Результат – предоставление субсидий на выполнение государственного задания бюджетным и автономным учреждениям.

II. План контрольных точек по реализации проекта:

1. Включение в образовательный процесс экологического воспитания, через разработку и внедрение инвариантного модуля по экологическому воспитанию. Результат – утверждение на заседании Федерального учебно-методического объединения примерной программы воспитания для образовательных организаций дополнительного и общего образования, содержащей дополнительно инвариантный модуль по экологическому воспитанию, с последующим внесением в реестр примерных образовательных программ.

Утверждение документа (Методические указания по применению типов результатов и стандартизированных контрольных точек федеральных проектов (утв. Правительством РФ 22.03.2019 N 2523п-П6))		
№	Наименование типа результата, стандартизированной контрольной точки	Примечание
1.	Проведено исследование по вопросу формирования и (или) тематике документа	1 год
2.	Документ разработан	3 мес.
3.	Документ согласован с заинтересованными органами и организациями	3 мес.
4.	Документ утвержден (подписан); документ опубликован	2 мес.

2. Включение в образовательный процесс в высших учебных заведениях элективных дисциплин по экологии. Разработка и включение в модули университетской академической мобильности модуля по экологии. Результат – утверждение рабочего учебного плана руководителем учебного заведения

Утверждение документа (Методические указания по применению типов результатов и стандартизированных контрольных точек федеральных проектов (утв. Правительством РФ 22.03.2019 N 2523п-П6))		
№	Наименование типа результата, стандартизированной контрольной точки	Примечание
1.	Проведено исследование по вопросу формирования и (или) тематике документа	3 мес.
2.	Документ разработан	1 мес.
3.	Документ согласован с заинтересованными органами и организациями	1 мес.
4.	Документ утвержден (подписан); документ опубликован	1 мес.

3. Развитие системы эколикбеза для управленческих кадров, при повышении квалификации специалистов. Результат – утверждение рабочего учебного плана руководителем учебного заведения.

Утверждение документа (Методические указания по применению типов результатов и стандартизированных контрольных точек федеральных проектов (утв. Правительством РФ 22.03.2019 N 2523п-П6)).		
№	Наименование типа результата, стандартизированной контрольной точки	Примечание
1.	Проведено исследование по вопросу формирования и (или) тематике документа	3 мес.
2.	Документ разработан	1 мес.
3.	Документ согласован с заинтересованными органами и организациями	1 мес.
4.	Документ утвержден (подписан); документ опубликован	1 мес.

4. Вовлечение различных групп населения в природоохранные мероприятия. Результат – утверждение распоряжения Правительства РФ «О сводном экологическом плане общероссийских мероприятий».

Принятие нормативного правового (правового) акта (Методические указания по применению типов результатов и стандартизированных контрольных точек федеральных проектов (утв. Правительством РФ 22.03.2019 N 2523п-П6))		
№	Наименование типа результата, стандартизированной контрольной точки	Примечание
1.	Проведено исследование по вопросу формирования и (или) тематике акта	3 мес.
2.	Акт разработан	2 мес.
3.	Акт согласован с заинтересованными органами и организациями	2 мес.
4.	Акт прошел независимую антикоррупционную экспертизу	2 мес.
5.	На акт получены требуемые заключения органов власти	2 мес.
6.	Акт рассмотрен и одобрен высшим исполнительным органом государственной власти	1 мес.
7.	Акт утвержден (подписан) документ опубликован	1 мес.
8.	Акт прошел государственную регистрацию	1 мес.

5¹. Создание системы мотивации различных групп населения – участников экологических мероприятий. Результат – создание (развитие – включение в Госуслуги) информационно-телекоммуникационного сервиса (информационная система).

Создание (развитие) информационно-телекоммуникационного сервиса информационной системы (Методические указания по применению типов результатов и стандартизированных контрольных точек федеральных проектов (утв. Правительством РФ 22.03.2019 N 2523п-П6))		
№	Наименование типа результата, стандартизированной контрольной точки	Примечание
1.	Проведено исследование по вопросу формирования и (или) тематике акта	3 мес.
2.	Акт разработан	2 мес.
3.	Акт согласован с заинтересованными органами и организациями	2 мес.
4.	Акт прошел независимую антикоррупционную экспертизу	2 мес.
5.	На акт получены требуемые заключения органов власти	2 мес.
6.	Акт рассмотрен и одобрен высшим исполнительным органом государственной власти	1 мес.
7.	Акт утвержден (подписан) документ опубликован	1 мес.
8.	Акт прошел государственную регистрацию	1 мес.
9.	Сформированы (утверждены) технические документы для создания (развития) информационно-телекоммуникационного сервиса (а) (информационной системы)	6 мес.
10.	Создан (завершено развитие) информационно-телекоммуникационного сервиса (а) (информационной системы)	6 мес.
11.	Информационно-телекоммуникационного сервиса (информационная система) аттестован (а) и сертифицирован (а) по требованиям безопасности информации	2 мес.
12.	Информационно-телекоммуникационного сервиса (информационная система) введен (а) в промышленную эксплуатацию	2 мес.

5². Создание сети фандоматов в субъектах Российской Федерации.

Утверждение документа (Методические указания по применению типов результатов и стандартизированных контрольных точек федеральных проектов (утв. Правительством РФ 22.03.2019 N 2523п-П6))		
№	Наименование типа результата, стандартизированной контрольной точки	Примечание
1.	Проведено исследование по вопросу формирования и (или) тематике документа	3 мес.
2.	Документ разработан	1 мес.
3.	Документ согласован с заинтересованными органами и организациями	1 мес.
4.	Документ утвержден (подписан); документ опубликован	1 мес.

6. Организация информационной поддержки СМИ, Интернет-ресурсами. Социальная реклама экологически грамотного поведения. Результат – проведение информационно-коммуникационной кампании.

Проведение информационно-телекоммуникационной кампании (Методические указания по применению типов результатов и стандартизированных контрольных точек федеральных проектов (утв. Правительством РФ 22.03.2019 N 2523п-П6))		
№	Наименование типа результата, стандартизированной контрольной точки	Примечание
1.	Утверждены (одобрены, сформированы) документы, необходимые для оказания услуги (выполнения работы)	6 мес.
2.	Для оказания услуги (выполнения работы) подготовлено материально-техническое (кадровое обеспечение)	3 мес.
3.	Услуга оказана (работы выполнены)	12 мес.

7. Создание условий для повышения роли системы ООПТ и экоцентров в просвещении населения. Результат – предоставление субсидий на выполнение государственного задания бюджетным и автономным учреждениям.

Утверждение документа (Методические указания по применению типов результатов и стандартизированных контрольных точек федеральных проектов (утв. Правительством РФ 22.03.2019 N 2523п-П6))		
№	Наименование типа результата, стандартизированной контрольной точки	Примечание
1.	Проведено исследование по вопросу формирования и (или) тематике документа	3 мес.
2.	Документ разработан	1 мес.
3.	Документ согласован с заинтересованными органами и организациями	1 мес.
4.	Документ утвержден (подписан); документ опубликован	1 мес.
5.	Земельный участок предоставлен заказчику	6 мес.
6.	Получены положительные заключения по результатам государственных экспертиз	12 мес.
7.	Получено разрешение на строительство (реконструкцию)	3 мес.
8.	Строительно-монтажные работы завершены	6 мес.
9.	Оборудование приобретено, установлено, введено в эксплуатацию	3 мес.

5. Описание механизмов реализации проекта.

В соответствии с Федеральным законом 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (ст. 74) экологическое просвещение, в том числе информирование населения о законодательстве в области охраны окружающей среды и законодательстве в области экологической безопасности, осуществляется органами государственной власти Российской Федерации, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, общественными объединениями, средствами массовой информации, а также организациями, осуществляющими образовательную деятельность, учреждениями культуры, музеями, библиотеками, природоохранными учреждениями, организациями спорта и туризма, иными юридическими лицами. Одновременно, экологическое образование и воспитание выступает в качестве одной из ведущих задач для достижения цели государственной политики в области экологии, обозначенной в Основах государственной политики в области экологического развития РФ на период до 2030 года.

Проект «Создание единой национальной системы непрерывного экологического образования, просвещения, мотивации» предлагает действенный механизм реализации вышеперечисленных декларативных норм.

Первая задача, которая требует решения – это включение в образовательный процесс экологических знаний через экологическое воспитание в системе дошкольного, дополнительного, среднего и среднего технического образования, через элективные дисциплины в высшей школе и развитие системы эколикбеза для управленческих кадров при повышении квалификации специалистов.

Возможны следующие варианты:

1. **Предлагается провести экологическое образование через весь образовательный процесс. Потребуется доработка Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по всем уровням общего образования с тем, чтобы в них были включены дополнительные требования к освоению базовых знаний в области охраны окружающей среды и устойчивого развития. Результат – изменение**

ФГОС, содержащего дополнительные требования к освоению базовых знаний в области охраны окружающей среды и устойчивого развития.

ФГОС общего экологического образования и воспитания школьников включает изучение предмета «Обществознание и естествознание» (Окружающий мир), который предполагает освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве), развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. Восприятие природы в целом ограничивается, как правило, представлениями о ней лишь как об объекте антропогенного воздействия, а нравственно – эстетическое отношение к ней часто отсутствует. За последние пять лет у старшеклассников происходит снижение познавательного интереса к экологическим знаниям вдвое по сравнению с младшими школьниками (с 64 до 27 %). С пятого по восьмой класс у подростков отмечается снижение опыта практической деятельности экологической направленности с 83 до 58 %, а к десятому классу этот показатель падает до 43 %. Это значит, что дошкольники и младшие школьники на их уровне владеют значительно большим набором практических умений и навыков экокультурного взаимодействия с миром природы, а содержание и организация школьного образования в последующем ведут к их утрате.

2. Включение в образовательный процесс экологического воспитания, через разработку и внедрение инвариантного модуля по экологическому воспитанию.

Экологическое воспитание в системе образования решает две основных задачи – это изучение и исследование окружающей среды; развитие навыка принятия разумных решений в отношении использования окружающей среды. При этом, целевыми приоритетами в воспитании обучающихся будут разные установки. Для детей младшего школьного возраста – создание благоприятных условий для усвоения школьниками сведений о явлениях окружающего мира и влиянии человека на них. Для детей подросткового возраста – создание благоприятных условий для развития экологически значимых действий, понимания ценности ресурсов и влияния человека на окружающую среду. Для детей юношеского возраста – создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта совместного участия в экологически значимых событиях регионального уровня.

Инвариантный модуль по экологическому воспитанию не равнозначен дисциплинам естественно-научной направленности (биология, химия), хотя и наблюдается тесная взаимосвязь. За счет инвариантного модуля по экологическому воспитанию обучающийся осваивает не только теоретические, но и практические знания. Соответственно, второй вариант обеспечивает комплексный, полноценный подход при решении задачи по включению в образовательный процесс механизма получения обучающимися экологических знаний.

Результат – это утверждение на заседании Федерального учебно-методического объединения примерной программы воспитания для образовательных организаций дошкольного, дополнительного и общего образования, содержащей дополнительно инвариантный модуль по экологическому воспитанию, с последующим внесением в реестр примерных образовательных программ. Показатель – процент вовлеченности дошкольных и общеобразовательных учреждений.

В системе среднего профессионального и высшего образования возможны два варианта:

1. Включение экологических модулей применительно к конкретным курсам (например, «Основы безопасности жизнедеятельности»), а также в качестве необходимого звена в систему подготовки и переподготовки кадров, курсов повышения квалификации. Результат – утверждение рабочего учебного плана руководителем учебного заведения.

Средние специальные, высшие учебные заведения включают в учебные планы некоторых специальностей отдельные фрагменты экологических знаний. Студенты изучают основы рационального природопользования, традиционно содержащие поресурсную оценку природы. Такое «дифференцированное» изучение не всегда позволяет сформировать у обучающихся целостное представление о природе, месте и роли человека в ней.

2. Разработка обязательной дисциплины вариативной части программы по направлению экология с включением в рабочий учебный план ВУЗа. Результат – утверждение рабочего учебного плана руководителем учебного заведения.

В высших учебных заведениях разрабатываются и утверждаются модули университетской академической мобильности (далее – МУАМ), направленные на получение дополнительных базовых знаний, позволяющие

индивидуализировать обучение, освоить знания, умения и навыки из других предметных областей. МУАМ – это совокупность учебных дисциплин (*элективные дисциплины*), которые разрабатываются для формирования определенных компетенций с учетом видов деятельности выпускника по соответствующему направлению. Выбранные студентом дисциплины становятся обязательными для изучения.

В совокупности региональный компонент профессионального обучения и элективные дисциплины обеспечивают знания, умения и навыки в конкретной области.

Для соблюдения принципа непрерывности экологического образования, необходимо включение в образовательный процесс в высшей школе элективных дисциплин по экологии. **Результатом станет разработка и включение в МУАМ модуля по экологии.**

С привлечением федеральных ВУЗов необходимо разработать модули по экологии для обеспечения возможности прохождения данных курсов (в дистанционном формате), в том числе и студентами других ВУЗов, представленных в субъекте.

Необходимо разработать механизм зачета сертификатов о прохождении элективного курса по экологии другими ВУЗами.

Показатель – вовлеченность студентов ВУЗов в изучение элективных курсов по экологии.

Второе масштабное направление проекта «Создание единой национальной системы непрерывного экологического образования, просвещения, мотивации» – это создание системы мотивации.

Первая задача данного направления – это вовлечение различных групп населения в природоохранные мероприятия. Возможно решение данного вопроса через реализацию 2 вариантов:

1. Использование существующих ключевых природоохранных акций для вовлечения населения в природоохранные мероприятия.

Результат – сбор статистической отчетности о количестве человек, принявших участие в акциях.

2. Разработка и утверждение Сводного экологического плана общероссийских мероприятий (далее – План).

План – это совокупность мероприятий, направленных на экологическое просвещение населения Российской Федерации, формирование экологической культуры, мышления и образа жизни, поскольку загрязнение окружающей среды все больше становится не только естественнонаучной, но и острой социальной проблемой.

План представляет собой комплекс просветительских, пропагандистских, учебно-воспитательных, информационных и показательных мероприятий и акций, направленных на защиту природной среды от загрязнений и разрушения, рационализацию использования, воспроизводство и охрану природных ресурсов, в интересах удовлетворения материальных и культурных потребностей как существующих, так и будущих поколений людей.

Результат – утверждение распоряжения Правительства РФ «О сводном экологическом плане общероссийских мероприятий». Показатель – количество мероприятий, включенных в сводный план.

Вторая задача данного направления – создание системы мотивации различных групп населения – участников экологических мероприятий. Возможно решение данного вопроса через реализацию 2 вариантов:

1. На сегодняшний день экологическое просвещение в России принимает разнообразные формы – лекции, видеоролики, экологические уроки, конкурсы рисунков и арт-объектов.

В основном, данные форматы рассчитаны на подрастающее поколение. Например, экологическая эстафета #ЭкоГТО представляет собой квест, рассчитанный как на командное, так и индивидуальное выполнение, в процессе которого участникам проходят 7 тематических станций на разную тематику, тем самым сдавая нормативы по бережному отношению к планете. Формат #ЭкоГТО рассчитан на две возрастные категории: 5-7 лет и 8-12 лет.

Еще один пример, по вовлечению других категорий населения – Всероссийская акция по очистке берегов водоёмов от мусора «Вода России» («Берег добрых дел») – это часть федерального проекта «Сохранение уникальных водных объектов» национального проекта «Экология». Организатором акции – ФГБУ «Центр развития ВХК» Минприроды России. В 2020 году участники Всероссийской акции «Вода России» провели 11 303 мероприятия, очистили 18 102 км береговой линии. В мероприятиях по очистке от мусора берегов водоёмов приняли участие 822 тысячи человек. Всего собрано около 38,3 тыс. м³ мусора. В 2019 году был установлен рекорд. Волонтеры очистили от мусора 24 200 км

берегов. Впечатляющие результаты акции, однако для участников они останутся только в цифрах.

2. Введение оценочной (балльной) системы за участие в экологических мероприятиях, включенных в сводный экологический план общероссийских мероприятий. В последующем, конвертация баллов на Пушкинскую карту в виде рублей с возможностью приобретения билетов на культурные мероприятия или предоставление возможности снижения стоимости услуг ЖКХ или предоставление льготы при поступлении в ВУЗы, СУЗы и другие варианты. **Результат – создание (развитие – включение в Госуслуги) информационно-телекоммуникационного сервиса (информационная система), который предусматривает возможность фиксации участия в экологических мероприятиях, начисления экобаллов, с возможностью конвертации их в экорубли, направления их на оплату культурно-досуговых мероприятий, услуг ЖКХ и другие варианты.**

Ведение прикладной мотивации в виде стимулирования процесса установки фандоматов. **Результат – создание сети фандоматов в субъектах Российской Федерации. Показатель – количество фандоматов в субъекте РФ на 50 тыс. населения.**

Третья задача данного направления – это организация информационной поддержки в СМИ, интернет-ресурсами. Обеспечение социальной рекламы экологически значимого поведения.

1. Экологическая журналистика как явление в нашей стране еще формируется. На информационном рынке нет явных лидеров объективного экологического мнения. Темы и обсуждения чаще всего возникают в каналах социальных сетей. Экологическое СМИ нового качества должно вовлекать в конструктивный диалог общество, власть и бизнес (<https://news.myseldon.com/ru/news/index/247940275>).

2. Экологический PR направлен на повышение информированности общества об экологических проблемах, о чистых видах производства и экологических продуктах, служит для утверждения экологических принципов: благополучие любого сообщества возможно, когда есть леса и парки, источники чистой воды, здоровая почва и чистые технологии производства.

Экологическая PR-кампания выступает с позиции просвещения, с целью сформировать экологическое сознание, а также, как инструмент PR-активности государства, направленный на повышение интереса населения к экологической

работе, проводимой в стране, к деятельности эковолонтеров, к разумному потреблению товаров. Общественное порицание загрязнения окружающей среды должно стать нормой. **Результат – проведение информационно-коммуникационной кампании, демонстрирующей проводимую в стране экологическую работу, деятельность эковолонтеров, пропаганду разумного потребления товаров, общественное порицание загрязнения окружающей среды. Показатель – индекс цитируемости.**

Четвертая задача данного направления – это создание условий для повышения роли системы ООПТ и экоцентров в просвещении населения. Стимулирование образовательных организаций.

1. Заповедником называют природную территорию, которая находится под охраной государства. На таких территориях запрещена любая деятельность человека, промысел тоже наказуем. Основная задача заповедников – сохранение нетронутых участков природы в первозданном виде. Работа человека заключается в постоянном наблюдении за естественными процессами и ведении научно-исследовательской деятельности. Большая часть заповедных земель закрыта для туристов. В России функционирует 112 заповедников, из которых большинство сосредоточены в Европейской части страны (<https://natworld.info/nauki-o-prirode/top-10-zapovednikov-i-ohranjaemyh-prirodnih-territorij-rossii-nazvanija-foto-karty-i-opisanie>).

Самые популярные заповедники – Алтайский заповедник, Байкальский заповедник, Большой Арктический заповедник, Васюганские болота, Дальневосточный морской заповедник, Кавказский заповедник, Кроноцкий заповедник, Кузнецкий Алатау, Саяно-Шушенский заповедник, Столбы (<https://natworld.info/nauki-o-prirode/top-10-zapovednikov-i-ohranjaemyh-prirodnih-territorij-rossii-nazvanija-foto-karty-i-opisanie>). Возможно решение поставленной задачи только за счет дооборудования существующих информационных центров в сетке особо охраняемых природных территорий России (далее – ООПТ). Однако тогда вся туристическая нагрузка будет сосредоточена в определенных местах. Кроме того, возникает вопрос доступности для туристов далеко расположенных ООПТ.

2. Исключительно велика роль ООПТ в охране природы в широком смысле, и прежде всего в охране человека как части природы, охране окружающей его среды, природных ландшафтов, хозяйственно-технических и других объектов,

поддержании экологического равновесия в различных физико-географических зонах. ООПТ призваны сыграть важную роль в сохранении и изучении природных богатств, повышении биологической продуктивности биogeоценозов, сохранении гослесфонда; увеличении численности многих ценных животных. Они имеют исключительное значение в деле сохранения в естественном состоянии типичных или уникальных для конкретной зоны территорий со всей совокупностью их компонентов. Неоценима роль ООПТ в деле воспитания любви к природе, пропаганде основ охраны и рационального использования природной среды, содействии в подготовке научных кадров по проблеме охраны природы. (<https://www.activestudy.info/prirodooxrannaya-rol-osobo-oxranyaemyx-territorii/>).

В этой связи необходимо создание информационных центров – банка данных об охраняемых природных территориях, их биосферном значении, роли в сохранении биоразнообразия и экологического равновесия, о месте особо охраняемых природных территорий в природоохранном просвещении и экологическом образовании; стабилизация численности редких экосистем, видов растений и животных. **Результат – предоставление субсидий на выполнение государственного задания, в части развития и строительства информационных центров, бюджетным и автономным учреждениями, осуществляющими управление ООПТ. Показатель – % охвата ООПТ введенными в эксплуатацию информационными центрами**

6. Финансовое обеспечение реализации проекта.

Включение в образовательный процесс экологического воспитания, через разработку и внедрение инвариантного модуля по экологическому воспитанию. Результат – утверждение на заседании Федерального учебно-методического объединения примерной программы воспитания для образовательных организаций дошкольного, дополнительного и общего образования, содержащей дополнительно инвариантный модуль по экологическому воспитанию, с последующим внесением в реестр примерных образовательных программ.

По заданию Министерства просвещения РФ Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО осуществляется доработка примерной программы воспитания для образовательных организаций дополнительного и общего образования с включением дополнительно инвариантного модуля по экологическому воспитанию. В дальнейшем – утверждение на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию. *Стоимость работ будет определена Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО по запросу Министерства просвещения РФ.*

Включение в образовательный процесс в высших учебных заведениях элективных дисциплин по экологии. Разработка и включение в модули университетской академической мобильности модуля по экологии. Результат – утверждение рабочего учебного плана руководителем учебного заведения

Данная задача является инициативной. Модуль по экологии – это результат работы педагогического сообщества ВУЗа. Стоимость, по сути, это заработная плата конкретного преподавателя. Соответственно, на решение данной задачи финансирования не требуется.

Развитие системы эколикбеза для управленческих кадров, при повышении квалификации специалистов. Результат – утверждение рабочего учебного плана руководителем учебного заведения.

Данная задача является инициативной. Модуль по экологии – это результат работы педагогического сообщества ВУЗа. Стоимость, по сути, это заработная плата конкретного преподавателя. Соответственно, на решение данной задачи финансирования не требуется

Вовлечение различных групп населения в природоохранные мероприятия. Результат – утверждение распоряжения Правительства РФ «О сводном экологическом плане общероссийских мероприятий».

Решение задачи не требует финансирования.

Создание системы мотивации различных групп населения – участников экологических мероприятий. Результат – создание (развитие – включение в Госуслуги) информационно-телекоммуникационного сервиса (информационная система).

Стоимость складывается из следующих направлений:

- Выявление внутренних стимулов для каждой группы населения на основе качественных опросов ВЦИОМ – 5 000 000 руб. (<https://srcenter.ru/stoimost/>);

- Создание (развитие – включение в Госуслуги) информационно-телекоммуникационного сервиса (информационная система) – 100 000 000 руб. (<https://rg.ru/2021/04/09/mincifry-potratit-na-novyj-portal-gosuslug-460-millionov-rublej.html>);

- Создание базового объема средств для стимулирования к экопозитивной деятельности (итог конвертации экорублей):

2023 год (вовлеченность по итогам первого года внедрения проекта на уровне не менее 20 %)

13,3 (дети от 3 до 6 лет) + 16,8 (обучающиеся) + 4,2 (студенты) + 72,8 (население в возрасте 25-59 лет) млн. чел = 107,1 млн. чел.

20 % от 107,1 млн. чел = 21,42 млн. чел.

2030 год (вовлеченность на уровне не менее 45 %)

45 % от 107,1 млн. чел. = 48,195 млн. чел.

3000 экорубли – номинал по аналогии с номиналом Пушкинской карты.

2023 год на реализацию задачи потребуется: 21,42 млн. чел. * 3000 руб. = 64 260 000 000 руб.

2030 год на реализацию задачи потребуется: 48,195 млн. чел. * 3000 руб. = 144 585 000 000 руб.

Соответственно понадобится ежегодное финансирование с 2023 по 2030 гг. от 64,3 до 144,6 млрд рублей.

Год реализации Проекта	Вовлеченность населения в экопозитивную деятельность, %	Шаг увеличения, %	Количество населения, вовлеченного в экопозитивную деятельность, млн. чел.	Базовый объем средств, руб.
2023	20	-	21,42	64 260 000 000
2024	23,6	3,6	25,28	75 826 000 000
2025	27,2	3,6	29,13	87 393 600 000
2026	30,8	3,6	32,9	98 960 400 000
2027	34,4	3,6	36,84	110 527 200 000
2028	38	3,6	40,69	122 094 000 000
2029	41,6	3,4	44,55	133 660 800 000
2030	45	-	48,195	144 585 000 000

Результат – создание сети фандоматов в субъектах Российской Федерации.

Для создания сети фандоматов в городах с численностью населения более 100 тысяч человек, после запуска уже анонсированных 10 субъектов, потребуется еще около 38 тысяч фандоматов.

Согласно открытым данным, в настоящее время в России насчитывается 171 таких городов. Общая численность населения, проживающего в этих населенных пунктах, составляет чуть более 76 млн человек.

В 10-ти пилотных субъектах расположены 49 населенных пунктов, в которых проживает 15,7 млн человек.

Стоимость 1 фандомата BottleBank™ (производятся ГК «EcoPartners» («ЭкоТехнологии») совместно с компанией «Зелёная Собака» – первого российского производителя фандоматов) составляет от 370 000 рублей, таким образом, общая потребность в финансировании мероприятия по созданию сети фандоматов составит уже в текущем году 3,7 млрд рублей, в 2022 году – еще 14 млрд рублей.

Кроме того, учтены затраты на содержание 48 тыс. фандоматов в размере 5 млрд рублей, которые лягут в качестве нагрузки на региональные бюджеты.

Организация информационной поддержки СМИ, Интернет-ресурсами. Социальная реклама экологически грамотного поведения. Результат – проведение информационно-коммуникационной кампании.

Стоимость годовой программы – 100 000 000 руб. Ориентировочная стоимость определена с учетом распоряжения Правительства РФ от 28.06.2021 № 1748-р «О выделении бюджетных ассигнований из резервного фонда Правительства РФ Минцифры России для увеличения объемов финансирования федерального проекта «Социальные лифты для каждого» (*Выделить в 2021 году из резервного фонда Правительства Российской Федерации Минцифры России бюджетные ассигнования в размере 81546,8 тыс. рублей для увеличения объемов финансирования федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование» в целях достижения результата – осуществления автономной некоммерческой организацией «Национальные приоритеты» информационно-разъяснительного и экспертно-социологического сопровождения результатов и мероприятий национальных проектов в средствах массовой информации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», имея в виду предоставление субсидии в целях финансового обеспечения осуществления автономной некоммерческой организацией «Национальные приоритеты» функций оператора проведения мероприятий Года науки и технологий в Российской Федерации.*)

Создание условий для повышения роли системы ООПТ и экоцентров в просвещении населения. Результат – предоставление субсидий на выполнение государственного задания бюджетным и автономным учреждениям.

Увеличение финансирования государственного задания подведомственными учреждениями двух уровней – федерального и регионального. В настоящее время в Российской Федерации создано около 12 тыс. ООПТ различных уровней и категорий.

Основу системы ООПТ составляют 102 государственных природных заповедника (далее – заповедники), 42 национальных парка и 70 государственных природных заказников федерального значения (далее – федеральные заказники), которые вместе занимают 2,7 процента общей площади территории Российской Федерации.

Функционирование всех заповедников и национальных парков (а также ряда федеральных заказников) обеспечивают соответствующие федеральные государственные учреждения, имеющие материальную базу,

профессиональные кадры, многолетний опыт и традиции природоохранной, научной и просветительской работы.

Не менее 24 новых ООПТ должны быть созданы до 2024 года: это восемь заповедников, 13 национальных парков, три заказника, общая площадь не менее чем 5 млн. га должна добавлена быть к заповедной системе страны. Сейчас их общее количество будет составлять 243 ООПТ, в том числе 235 - в ведении Минприроды. Федеральными средствами бюджет выделяет до 2024 года порядка 6,3 млрд рублей с дополнительным выделением денег свыше миллиарда ежегодно на их (ООПТ) содержание (https://www.tourismsafety.ru/news_one_1660.html).

Необходимо предусмотреть увеличение финансирования государственного задания подведомственными учреждениями двух уровней:

федерального – в объеме 5 млрд. руб.;

регионального – 2 млрд. руб.

(количество ООПТ регионального значения: 16 627

(<http://oopt.aari.ru/filter/reset>).

7. Участники проекта.

Ответственными за реализацию задачи **«Включение в образовательный процесс экологического воспитания, через разработку и внедрение инвариантного модуля по экологическому воспитанию»**, с последующим результатом – «утверждение на заседании Федерального учебно-методического объединения примерной программы воспитания для образовательных организаций дополнительного и общего образования, содержащей дополнительно инвариантный модуль по экологическому воспитанию, с последующим внесением в реестр примерных образовательных программ» являются Министерство просвещения РФ, Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО.

Ответственными за реализацию задачи **«Включение в образовательный процесс в высших учебных заведениях элективных дисциплин по экологии. Разработка и включение в модули университетской академической мобильности модуля по экологии»** с последующим результатом – утверждение рабочего учебного плана руководителем учебного заведения, являются Минпросвещения России, руководители высших учебных заведений.

Ответственными за реализацию задачи **«Развитие системы эколикбеза для управленческих кадров, при повышении квалификации специалистов»** с последующим результатом – утверждение рабочего учебного плана руководителем учебного заведения, являются Минпросвещения России, Минтруд России руководители высших учебных заведений.

Ответственным за реализацию задачи **«Вовлечение различных групп населения в природоохранные мероприятия»** с последующим результатом – утверждение распоряжения Правительства РФ «О сводном экологическом плане общероссийских мероприятий», является Минприроды РФ.

Ответственными за реализацию задачи **«Создание системы мотивации различных групп населения – участников экологических мероприятий» с последующим результатом – создание (развитие – включение в Госуслуги) информационно-телекоммуникационного сервиса (информационная система)**, являются Минприроды России, Минцифры России, Минэкономразвития России.

Ответственными за реализацию результата – **«Создание сети фандоматов в субъектах Российской Федерации»**, являются, Минприроды России, ППК РЭО.

Ответственными за реализацию задачи **«Организация информационной поддержки СМИ, Интернет-ресурсами. Социальная реклама экологически**

грамотного поведения» с последующим результатом – проведение информационно-коммуникационной кампании, являются Минприроды России, АНО «Национальные приоритеты».

Ответственными за реализацию задачи **«Создание условий для повышения роли системы ООПТ и экоцентров в просвещении населения»** с последующим результатом – предоставление субсидий на выполнение государственного задания бюджетным и автономным учреждениям являются Минприроды России.

8. Заинтересованные стороны проекта.

Проектная инициатива направлена на создание в рамках разрабатываемого федерального проекта «Экопросвещение» национального проекта «Экология» единой национальной системы непрерывного экологического образования, просвещения и мотивации.

Целью проектной инициативы является обеспечение вовлеченности населения Российской Федерации в образовательную и практическую экологическую деятельность по итогам первого года внедрения проекта на уровне не менее 20 %, с последующим мультипликативным эффектом к 2030 году до 45 %.

Общественно-значимым результатом является создание долгосрочного экокультурного человеческого капитала через формирование экологической культуры. В свою очередь, экологическое образование должно помочь людям осознать влияние на состояние экологии экономических, социальных и политических действий, а также раскрыть всю суть губительного потребительского подхода.

Проектом предлагается создать систему, условно объединяющую **образование (знания), просвещение (воспитание) и мотивацию (действие).**

Ключевые заинтересованные стороны:

граждане РФ, их можно представить следующими категориями: воспитанники дошкольных образовательных учреждений (дошкольники), обучающиеся образовательных учреждений (школьники), обучающиеся СУЗов, ВУЗов, молодежь, население от 35 лет и старше;

государственное представительство: Минприроды РФ, Минпросвещения РФ, Минцифры РФ, Минэкономразвития России, Минтруд России.

институты гражданского общества и бизнес-представительство: общественные экоорганизации, СМИ, интернет-ресурсы, природопользователи.

9. Риски проекта и меры реагирования.

Проектная инициатива содержит следующие риски:

1. Отторжение большинством населения подходов разумного потребления товаров;
2. Социальное отторжение при отсутствии достаточной инфраструктуры по обращению с отходами;
3. Непринятие идеи Проекта ДОУами, СОШами, ВУЗами, СУЗами, предприятиями ЖКХ и др.;
4. Отсутствие достаточного финансирования;
5. Формальный подход в решении задач заинтересованными лицами.

Современное общество называют обществом потребления. Неумеренное потребление ресурсов теснейшим образом связано с резким увеличением нагрузки на природные ресурсы, количество которых стремительно убывает как из-за роста населения Земли, так и возрастания его потребностей. Потребление вышло за рамки необходимого для физического существования, особенно резко в последние десятилетия (*так, в XX в. потребление энергетических ресурсов увеличилось в 15 раз. С 1975 по 2005 г. оно превысило объем их использования за весь предшествующий период развития человеческой цивилизации. С 1960 по 2000 г. личные расходы на товары и услуги возросли более чем в четыре раза – с 4,8 млрд долларов до 20 млрд*).

Выход из сложившегося глобального экологического кризиса в осмысленном движении к устойчивому развитию, которое означает использование ресурсов таким образом, чтобы они успевали самовосстанавливаться, и чтобы последующие поколения людей располагали тем же ресурсами, что и ныне живущие. Одним из необходимых условий устойчивого развития является изменение мировоззрения людей.

Проектная цель заявлена как «обеспечение вовлеченности населения Российской Федерации в образовательную и практическую экологическую деятельность по итогам первого года внедрения проекта на уровне не менее 20 %, с последующим мультипликативным эффектом к 2030 году до 45 %».

Предложены механизмы влияния на осознанность населения. В настоящее время, большинство населения культивирует потребительский образ жизни, создается инфраструктура, ориентированная на производство и продажу как можно большего количества продуктов и товаров максимально возможному числу

покупателей, именно это приводит к повышению расхода природных ресурсов. Необходимо изменить фокус внимания населения с потребления на экологосообразный образ жизни. **Поэтому крайне важна информационная поддержка проекта**, которая окажет влияние на самую дееспособную часть населения, позволив избежать таким образом **риска отторжения большинством населения подходов разумного потребления товаров**.

При этом, возможна ситуация **непринятия идеи Проекта ДОУ, СОШ, ВУЗ, СУЗ, предприятиями ЖКХ и др.** Поэтому крайне важен комплексный подход к реализации проектной инициативы. В проекте учтены все механизмы стимулирования социальной вовлеченности.

Следующий риск «Социальное отторжение при отсутствии достаточной инфраструктуры по обращению с отходами» возможен при ситуации, когда начата информационная кампания в СМИ по пропаганде экологосообразного поведения, при этом элементарно не обеспечены условия для отдельного сбора отходов, для приема фракций, подлежащих переработке. Нет условий для отдельного накопления опасных отходов – лампочек, батареек, люминесцентных ламп и т.д.

Риски «Отсутствие достаточного финансирования» и «Формальный подход в решении задач заинтересованными лицами» возможны к осуществлению в результате неценности проекта, искусственного снижения приоритетности задач, отсутствия необходимого администрирования проекта.

Приложения.

1. Оценка влияния федерального проекта на цели и показатели национального проекта «Экология».

Цель национального проекта «Экология» – кардинально улучшить экологическую обстановку и положительно повлиять на оздоровление россиян. Ключевыми направлениями национального проекта «Экология» является охрана окружающей среды по следующим направлениям: утилизация и переработка отходов, ликвидация свалок, сохранение лесов и водоемов, снижение выбросов в атмосферу, развитие экологического туризма, сохранение биологического разнообразия, внедрение наилучших доступных технологий.

Проектная инициатива направлена на создание в рамках разрабатываемого федерального проекта «Экопросвещение» национальной системы непрерывного экологического образования, просвещения и мотивации.

Целью проектной инициативы является обеспечение вовлеченности населения Российской Федерации в образовательную и практическую экологическую деятельность по итогам первого года внедрения проекта на уровне не менее 20 %, с последующим мультипликативным эффектом к 2030 году до 45 %.

Общественно-значимым результатом является создание долгосрочного экокультурного человеческого капитала через формирование экологической культуры. Результатом прямого действия является улучшение состояния окружающей среды и как следствие – оздоровление населения России.

Цели национального проекта «Экология»	Соотнесение с результатами проектной инициативы
Эффективное обращение с отходами производства и потребления, включая ликвидацию всех выявленных на 1 января 2018 несанкционированных свалок в границах городов	Результат: «Введение прикладной мотивации», через установку фандоматов. Результат: «Включение экологических модулей в систему подготовки и переподготовки кадров и курсов повышения квалификации»; Результат: «PR-кампания, демонстрирующая проводимую в стране экологическую работу, деятельность эковолонтеров, пропаганду разумного потребления товаров, общественное порицание загрязнения окружающей среды».

<p>Снижение уровня загрязнения атмосферного воздуха в крупных промышленных центрах, в том числе уменьшение не менее чем на 20 % совокупного объема выбросов загрязняющих веществ в атмосферный воздух в наиболее загрязненных городах</p>	<p>Результат: «PR-кампания, демонстрирующая проводимую в стране экологическую работу, деятельность эковолонтеров, пропаганду разумного потребления товаров, общественное порицание загрязнения окружающей среды».</p> <p>Результат: «Включение экологических модулей в систему подготовки и переподготовки кадров и курсов повышения квалификации».</p>
<p>Повышение качества питьевой воды для населения, в т.ч. для жителей населенных пунктов, не оборудованных современными системами централизованного водоснабжения</p>	<p>Результат: «PR-кампания, демонстрирующая проводимую в стране экологическую работу, деятельность эковолонтеров, пропаганду разумного потребления товаров, общественное порицание загрязнения окружающей среды».</p> <p>Результат: «Включение экологических модулей в систему подготовки и переподготовки кадров и курсов повышения квалификации».</p>
<p>Экологическое оздоровление водных объектов, включая реку Волгу, и сохранение уникальных водных систем, включая озеро Байкал и Телецкое</p>	<p>Результат: «PR-кампания, демонстрирующая проводимую в стране экологическую работу, деятельность эковолонтеров, пропаганду разумного потребления товаров, общественное порицание загрязнения окружающей среды».</p> <p>Результат: «Создание сводного экологического плана общероссийских мероприятий»;</p> <p>Результат: «Создание сводного экологического плана общероссийских мероприятий».</p> <p>Результат: «Разработка инвариантных модулей по экологическому воспитанию для образовательных учреждений».</p>
<p>Сохранение биологического разнообразия, в том числе посредством создания не менее 24 новых ООПТ</p>	<p>Результат: «PR-кампания, демонстрирующая проводимую в стране экологическую работу, деятельность эковолонтеров, пропаганду разумного потребления товаров, общественное порицание загрязнения окружающей среды».</p>

	<p>Результат: «Разработка инвариантных модулей по экологическому воспитанию для образовательных учреждений»;</p> <p>Результат: «Разработка инвариантных модулей по экологическому воспитанию для образовательных учреждений»;</p> <p>Результат: «Развитие инфраструктуры ООПТ, создание информационных центров. (оказание туристических услуг)».</p>
<p>Обеспечение баланса выбытия и воспроизводства лесов в отношении 100 % 2024 г.</p>	<p>Результат: «Включение экологических модулей в систему подготовки и переподготовки кадров и курсов повышения квалификации».</p> <p>Результат: «PR-кампания, демонстрирующая проводимую в стране экологическую работу, деятельность эковолонтеров, пропаганду разумного потребления товаров, общественное порицание загрязнения окружающей среды».</p>

2. Описание модели функционирования результатов проекта.

Результат	2023	2024	2025
P1 Результат – Разработка инвариантных модулей по экологическому воспитанию для образовательных учреждений		P1	
P2 Результат – Разработка и включение в модули университетской академической мобильности модуля по экологии	P2		
P3 Результат – Включение экологических модулей в систему подготовки и переподготовки кадров и курсов повышения квалификации	P3		
P4 Результат – Создание сводного экологического плана общероссийских мероприятий		P4	
P5¹ Результат – Введение балльной системы по оценке участия респондентов в экомероприятиях с конвертацией (в экорубли, льготы при поступлении в ВУЗы и СУЗы, снижение стоимости услуг ЖКХ и др.)			P5¹
P5² Результат – Введение прикладной мотивации (установка фандоматов)	P5²		
P6 Результат – PR-кампания, демонстрирующая проводимую в стране экологическую работу, деятельность эковолонтеров, пропаганду разумного потребления товаров, общественное порицание загрязнения окружающей среды		P6	
P7 Результат – Развитие инфраструктуры ООПТ, создание информационных центров. (оказание туристических услуг)			P7

3. Методика расчета показателей проекта.

Результат	Показатель	Методика
<p>Р1 Результат – разработка инвариантных модулей по экологическому воспитанию для образовательных учреждений</p>	<p>П1 % вовлеченности дошкольных и общеобразовательных, среднеобразовательных учреждений</p>	<p>Число организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования (https://rosinfostat.ru/uroven-obrazovaniya/) 42 000 К ДШ=42 000 шт.</p> <p>Количество образовательных учреждений, внедривших инвариантный модуль = К в</p> <p>$K в / K ДШ * 100 \%$</p>
<p>Р2 Результат – разработка и включение в модули университетской академической мобильности модуля по экологии</p>	<p>П2 % вовлеченности студентов в изучение элективных дисциплин по экологии</p>	<p>К С = 4161,7 тысяч студентов (https://rosinfostat.ru/uroven-obrazovaniya/)</p> <p>Количество студентов, изучивших элективные дисциплины = К э</p> <p>$K э / K С * 100 \%$</p>
<p>Р3 Результат – включение экологических модулей в систему подготовки и переподготовки кадров и курсов повышения квалификации</p>	<p>П3 % респондентов, получивших экологические знания</p>	<p>Принято на обучение в образовательные организации по программам подготовки, тыс. чел.: квалифицированных рабочих, служащих – 220 000 чел., специалистов среднего звена – 744 000 чел. 220 000 + 744 000 = 964 000 чел.</p> <p>К Р= 964 000 чел. (https://rosinfostat.ru/uroven-obrazovaniya/)</p> <p>Количество респондентов, получивших экологические знания = К рэ</p> <p>$K рэ / K р * 100 \%$</p>
<p>Р4 Результат – создание сводного экологического плана общероссийских мероприятий</p>	<p>П4 Количество мероприятий, включенных в сводный план</p>	<p>К м – количество мероприятий, включенных в сводный план, шт.</p>

<p>Р5¹ Результат – введение балльной системы по оценке участия респондентов в экомероприятиях с конвертацией (в экорубли, льготы при поступлении в ВУЗы и СУЗы, снижение стоимости услуг ЖКХ и др.)</p>	<p>П5¹ % вовлеченности населения в практическую экологическую деятельность</p>	<p>К НЭ = 146,17 млн. чел. – население России</p> <p>Количество человек, принявших участие в мероприятиях сводного экологического плана, получивших экорубли = К сэ</p> <p>$K_{сэ} / K_{НЭ} * 100 \%$</p>
<p>Р5² Результат – введение прикладной мотивации (установка фандоматов)</p>	<p>П5² количество фандоматов в субъекте РФ на 50 тыс. населения</p>	<p>Кф – количество фандоматов в субъекте РФ на 50 тыс. населения</p>
<p>Р6 Результат – PR-кампания, демонстрирующая проводимую в стране экологическую работу, деятельность эковолонтеров, пропаганду разумного потребления товаров, общественное порицание загрязнения окружающей среды</p>	<p>П6 Индекс цитируемости</p>	<p>Индекс цитируемости или в некоторых системах мониторинга – «Влиятельность СМИ» показывает, какой существует потенциал для распространения PR-материала другими изданиями. Параметр рассчитывается на основе цитируемости и социальной влиятельности СМИ, где цитируемость – это количество и качество цитат в других источниках, а социальная влиятельность – это лайки, репосты и ссылки на публикацию. При этом самоцитирование не учитывается</p>
<p>Р7 Результат – развитие инфраструктуры ООПТ, создание информационных центров. (оказание туристических услуг)</p>	<p>П7 % охвата ООПТ введенными в эксплуатацию информационными центрами</p>	<p>Федеральная служба государственной статистики (rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Cg9ZeOW8/1-ООПТ) ООПТ федерального значения – 296 шт., ООПТ регионального значения – 10 439 шт., ООПТ местного значения – 1 090 шт.</p> <p>К Цоопт – количество введенных в эксплуатацию информационных центров К оопт – количество ООПТ федерального, регионального уровней $K_{Цоопт} / K_{оопт} * 100 \%$</p>

4. Применимость и тиражируемость проектной инициативы в регионах.

Проект может быть тиражирован на региональный уровень с распространением на всю Российскую Федерацию, благодаря типизации решений.

Ростовская область и Ставропольский край готовы стать пилотными регионами.

Востребованность данной инициативы нашла подтверждение при прохождении региональной стажировки в Калининградской области. При этом было определено направление экологического воспитания взамен корректировки и разработке ФГОС по экологии.

5. Анализ положений ключевых документов органов государственного управления РФ в части темы проекта.

В «Основах государственной политики в области экологического развития РФ на период до 2030 года», утвержденной Президентом РФ в 2012 году, формирование экологической культуры, развитие экологического образования и воспитания приводится в качестве одной из основных задач для достижения стратегической цели государственной политики в области экологического развития. Основы экологических знаний включены в федеральные государственные стандарты основного общего образования.

Важность экологического образования и просвещения декларируется в основополагающих экологических документах. В ст. 71 Федерального закона № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» говорится об «установке системы всеобщего и комплексного экологического образования» в целях «формирования экологической культуры и профессиональной подготовки специалистов в области охраны окружающей среды». В ст. 74 определена необходимость всеобщего экологического просвещения населения, в котором должны принимать участие все уровни власти, органы местного самоуправления, СМИ.

Повышение уровня экологического образования и экологической культуры граждан, воспитание в гражданах ответственного отношения к природной среде, стимулирование населения и общественных организаций к участию в природоохранной деятельности в соответствии со Стратегией национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400, отнесено к задачам обеспечения экологической безопасности и рационального природопользования.

В соответствии с Федеральным законом от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» в целях формирования экологической культуры в обществе, воспитания бережного отношения к природе, рационального использования природных ресурсов осуществляется экологическое просвещение населения посредством распространения экологических знаний об экологической безопасности, информации о состоянии окружающей среды и об использовании природных ресурсов.

6. Описание лучших практик решения проблем, на которые направлен проект (российские и зарубежные), оценка их применимости.

В 21 веке люди серьезно озаботились экологией планеты. Германия полностью отказалась от атомной энергии. Повсеместно открываются и развиваются разнообразные экопроекты, охватывая: биосферу, промышленность, сельское хозяйство, экономику и социум. Разнообразные международные экологические проекты направлены на сохранение и восстановление природных ресурсов, на обучение грамотному обращению с отходами, на повышение экологической грамотности. Появляются новые тренды в бизнесе, связанные именно с приставкой ЭКО (<https://pulkevich.ru/mezhdunarodnye-ekologicheskie-proekty>).

Куритиба: мусор в обмен на еду

Мусор – огромная проблема для больших городов, с ней помогают справиться социально экологические технологии. Власти бразильского города Куритаба, предложившие в обмен на мусор талоны, дающие право на льготы, практически очистили город от отходов.

Гонконг: скидки за экологично чистое топливо

Многие экопроекты эффективно используют финансовые инструменты для защиты окружающей среды. Власти Гонконга предлагают льготы морским судам, перешедшим на экологичное топливо.

Лондон: экологический проект – это энергия пешеходных дорожек

Программа предусматривает переоборудование неиспользуемых линий метро под велосипедные и пешеходные дорожки. Пешеходы в процессе перемещения по дорожке, покрытой специальным покрытием, генерируют энергию.

Региональные экологические проекты в России и международные экологические проекты направлены на сохранение редких видов животных, очистку промышленных выбросов, возобновление лесов, просвещение в области экологии.

Новые технологии в экологическом просвещении

Эта программа, реализуемая при поддержке Президентского фонда, будет способствовать разработке и продвижению онлайн-курсов, направленных на углубление знаний в области охраны природы.

Полевой экологический центр «Дом Совы»

Непрерывное экологическое образование – цель этой программы. В центре, расположенном в Новосибирской области, проводится обучение по нескольким направлениям, предлагаются интересные темы для проекта по экологии.

Инициативы бизнеса

Рейтинг компании зависит от экологичности производимой продукции и оказываемых услуг. Ниже представлены лучшие экологические проекты, предложенные бизнесом.

- Компания Сибур реализует масштабную программу социальных инвестиций «Формула хороших дел», поддерживая в регионах различные экологические программы.
- Компания «Coca-Cola» запустила программу «Разделяй с нами», планируя перейти на полностью перерабатываемую упаковку.
- Компания IKEA предлагает решения для сокращения потребления воды и электричества.
- Компания «Natura Siberica» помогает восстановить массивы кедровых лесов в Сибири, реализуя программу «Поможем тайге вместе».
- Сеть кондитерских «Буше» стимулирует бережное потребление, предоставляя скидки на определенных условиях.
- Тема осознанного потребления воплощается в продукции компании «Jeans Revision» – сумках, перешитых из старых джинсов.
- Бренд POLYARUS (Россия) для изготовления долговечных и практичных сумок использует трудно разлагаемый материал, который обычно сжигают на свалках.

Действующая в настоящее время в Республике Казахстан Образовательно-развивающая платформа IT-EACH, авторский инновационный проект экологического образования и воспитания.

IT – информационные технологии (Information Technology);

E – экология (Ecology);

AC – искусство и культура (Art & Culture);

H – гуманизм (Humanism).

Программа проекта представляет собой 34 внеклассных мероприятия для организации и проведения национальных праздников и международных экологических дней. Учебно-методический комплекс предусматривает

воспитательные компоненты с единой тематической идеей: эко-сказку, мультфильм, презентацию, раздаточный материал.

Основными целями проекта являются:

формирование экологических знаний в учебно-игровой деятельности;

воспитание у детей бережного отношения к окружающему миру;

формирование чувства патриотизма и любви к Родине, через познание национальных традиций;

развитие познавательной активности и эмоциональной отзывчивости.

Действующий в настоящее время в Республике Казахстан курс «Зеленая лаборатория».

Курс состоит из 45 междисциплинарных занятий с учебно-методическим комплексом для педагога, включающим тематические анимационные мультфильмы, интерактивные игры, детские стихотворения, материалы для родителей с учетом возрастных особенностей детей.

Основной идеей курса является ребенок – часть окружающего мира. Содержание занятий предусматривает ситуативные рассказы, в которых ребенок выступает в качестве активного защитника природы, друга животных, растений и природных явлений.

7. Механизмы финансирования проекта за счет ГЧП и иных внебюджетных источников.

Примеры ГЧП:

«ВТБ» совместно с Всемирным фондом дикой природы (WWF) России и Министерством природных ресурсов и экологии РФ в 2016-2021 годах реализует проект по сохранению редких видов крупных кошачьих России. Он направлен на сохранение дальневосточного леопарда и амурского тигра на Дальнем Востоке, снежного барса на Алтае, а также восстановление переднеазиатского леопарда на Кавказе. Общий бюджет составил 60 млн долларов (включая софинансирование со стороны Минприроды России, субъектов РФ, WWF и других организаций).

«Почта Банк» является финансовым партнером проекта по лесовосстановлению и лесоразведению, одним из результатов которого является увеличение поглощения двуокси углерода и снижение негативной нагрузки на климат планеты. Кроме того, банком разработана линейка финансовых продуктов в розничном банковском секторе (например, программ лояльности, программ, связанных с кредитными картами) с целью увеличения объемов привлечения финансирования в проекты, направленные на улучшение качества среды, приоритетные природоохранные программы. Речь, в частности, о микрокредитах на природоохранные мероприятия, зеленых платежных картах и ряде других продуктов.

Помимо банков, финансирование экологических проектов осуществляет и частный бизнес. К примеру, холдинг ООО «Арктик капитал» (Якутск) в 2017 году вложил 1,2 млрд рублей в инвестиционный проект по добыче россыпного золота в Усть-Янском районе Республики Саха (Якутии) на основе переработки и вовлечении в хозяйственный оборот техногенных ресурсов, образовавшихся в ходе добычи полезных ископаемых в предыдущие годы. Выполненные нами исследования и социологические опросы жителей района о реализации проекта по добыче россыпного золота, в том числе с использованием отходов добычи полезных ископаемых в бассейне ручья Суор-Уйалаах (левый приток реки Яна), показали, что большинство опрошенных (90,7 %) поддерживают данный проект. В опросе приняли участие 129 человек из числа коренных малочисленных народов Севера (эвенки, эвены, юкагиры и др.). При этом формой учета интересов местных жителей при реализации проекта является применение таких зеленых инструментов регулирования, как создание фонда устойчивого развития территории за счет средств компании и применение экологического страхования.

При осуществлении национального проекта «Экология» и ряда программ по переработке отходов, ликвидации накопленного экологического ущерба уже активно используются механизмы зеленого финансирования. Они базируются на государственно-частном партнерстве. Например, инфраструктурный проект в сфере водоснабжения и водоотведения ОАО «ПО «Водоканал» в Ростове-на-Дону выполняется за счет субсидий (Минприроды России) и собственных средств предприятия (<https://www.finam.ru/analysis/newsitem/zelenye-proekty-kak-rasshirit-dostup-k-investiciyam-20190416-141214/>).

Европейские страны запускают экоинициативы и за рамками «зеленой» политики ЕС. Например, в шведском Гетеборге в 2015 году был запущен проект ElectriCity по развитию сети электробусов. Инициативой заняты сразу 15 участников, включая администрацию города, компании Volvo и Ericsson, Шведское энергетическое агентство, местный технический университет и других. https://infraone.ru/sites/default/files/analitika/2020/investicii_v_infrastrukturu_ekologiya_2020_infraone_research.pdf.

Примеры ГЧР применительно к заявленному Проекту:

В России Сбербанк ставит перед собой цель стать лидером в области ESG и устойчивого развития не только в финансовой отрасли, но и стране в целом. И уже заявил о том, что планирует стать углеродно-нейтральным по своей операционной деятельности к 2030 году.

Способ достижения этой цели основывается на семи принципах, один из которых бережное отношение к окружающей среде. Сбербанк выпустил свою собственную ESG-политику, в которой определил 13 приоритетных направлений, выделенных аналогично целям устойчивого развития ООН. В части минимизации негативного воздействия на окружающую среду Сбербанк выделил для себя три направления. Это «Чистая энергетика», «Борьба с изменением климата» и «Ответственное потребление».

«Сегодня фактически все бизнес-решения в Сбербанке принимаются с учетом ESG-повестки, от их внедрения выигрывают все: и бизнес, и сотрудники, и клиенты. В ближайших планах завершить разработку климатической стратегии, т. е. конкретного плана по минимизации и компенсации своего влияния на климат. Это переход на ВИЭ, посадка деревьев в рамках лесовосстановления, строительство зеленых офисов, разработка

углеродного калькулятора для корпоративных клиентов и физлиц». Татьяна Завьялова, старший вице-президент Сбербанка по ESG:

Сбербанк может выступить сопартнером а реализации задач по созданию системы мотивации различных групп населения – участников экологических мероприятий. Реализуемый на практике проект от Сбербанка – «Сберспасибо», соотносится с результатом проекта по введению оценочной (бальной) системы по участию в экологических мероприятиях.

8. План коммуникаций по проекту.

В основе подходов к организации работы по реализации проектной инициативы лежат принципы проектного управления. Обеспечение их использования подкреплено установлением в качестве ответственного в целом за организацию разработки проектов (программ) и планов мероприятий по их реализации Федерального проектного офиса. Для федеральных органов исполнительной власти обязательным является формирование ведомственных проектных офисов в статусе самостоятельных подразделений с полной занятостью сотрудников и возложением на них задач по организации проектной деятельности.

В отношении субъектов Российской Федерации организация разработки и реализация проекта осуществляется с учётом:

формирования регионального проектного офиса в органе государственной власти, обладающем необходимыми полномочиями в части, касающейся организации проектной деятельности и межведомственного взаимодействия, с возложением на него функций по общей координации реализации национальных и федеральных проектов;

разработки (корректировки) и утверждения в субъекте Российской Федерации положений об организации проектной деятельности.

Для эффективной реализации иницируемого проекта предлагается следующий портфель решений.

Для направления «Экообразование и просвещение»:

1. Разработка инвариантных модулей по экологическому воспитанию для образовательных учреждений.

Ответственными являются: Минпросвещения России; Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»; Минприроды России.

Эффективной является апробация данной инициативы в пилотных регионах. Ростовская область и Ставропольский край готовы стать пилотными регионами по разработке модуля экологического воспитания и внедрению в рабочую программу воспитания дошкольных, общеобразовательных, средне профессиональных образовательных учреждений.

2. Разработка и включение в модули университетской академической мобильности модуля по экологии. Разработка и включение в модули университетской академической мобильности модуля по экологии.

Эффективной является апробация данной инициативы в пилотных ВУЗах.

Для направления «Мотивация»:

1. Создание Координационного Совета (далее – Совет), в который войдут представители Минприроды России, Минпросвещения России, Минобрнауки России, Минцифры России, ППК РЭО, АНО «Национальные приоритеты», Органы исполнительной власти субъектов РФ, уполномоченные на реализацию экологической политики, хозяйствующие субъекты, ориентированные на реализацию целей устойчивого развития, общественные экологические организации;

Держателем функций координирования деятельности Совета выступает Минприроды России. Совет создан распоряжением Правительства Российской Федерации.

Задачи Совета – выработка решений по созданию сводного экологического плана общероссийских мероприятий (далее – план), определение степеней приоритетности включенных в план мероприятий.

2. Создание сводного экологического плана общероссийских мероприятий.

Сводный экологический план общероссийских мероприятий представляет собой комплекс просветительских, пропагандистских, учебно-воспитательных, информационных и показательных мероприятий и акций, направленных на защиту природной среды от загрязнений и разрушения, рационализацию использования, воспроизводство и охрану природных ресурсов, в интересах удовлетворения материальных и культурных потребностей как существующих, так и будущих поколений людей. В настоящее время на территории России реализуется широкий спектр проэкологических мероприятий, которые могут стать основой плана.

План утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации. Держателем плана является Минприроды РФ. Совет определяет базовую оценку участия респондентов в экомероприятиях.

1. Создание информационно-телекоммуникационного сервиса, с последующей интеграцией в систему «Госуслуги». Информационная система, предусматривает возможность фиксации участия в экологических мероприятиях, начисления экобаллов, с возможностью конвертации их в экорубли, направления их на оплату культурно-досуговых мероприятий через «Пушкинскую карту», услуг ЖКХ и другие варианты.

Держателем сервиса является Минцифры России. Ответственным за обновление плана – Минприроды России.

2. Введение прикладной мотивации в виде установки фандоматов. Ответственными за реализацию являются Минприроды России, ППК РЭО.

3. Организация информационной поддержки СМИ, Интернет-ресурсами. Социальная реклама экологически грамотного поведения.

Комплексная задача, ответственными за реализацию являются Минприроды России АНО «Национальные приоритеты», Минпросвещения России, органы исполнительной власти субъектов РФ, уполномоченные на реализацию экологической политики.

4. Развитие инфраструктуры ООПТ, создание информационных центров.

Проектом стратегии развития системы особо охраняемых природных территорий Российской Федерации на период до 2030 года предусмотрено «Создание новых и модернизация существующих музеев, визит-центров, информационных центров для посетителей особо охраняемых природных территорий»; «Создание условий для развития инфраструктуры экологического туризма для обслуживания посетителей (гостевых домов, кемпингов, глэмпингов, остановочных пунктов и др.), в первую очередь, на сопредельных территориях». Минприроде России необходимо предусмотреть увеличение бюджетных ассигнований на финансирование подведомственных учреждений, осуществляющих функции управления ООПТ.

Необходимо проанализировать запланированную в части создания информцентров на ООПТ, работу в субъектах и включить в результаты проекта данные планы.

Задача	Результат	Показатель	Межведомственное взаимодействие
31 Включение в образовательный процесс экологического воспитания	Р1 Разработка инвариантных модулей по экологическому воспитанию для образовательных учреждений	П1 % вовлеченности дошкольных и общеобразовательных, среднеобразовательных учреждений	Минпросвещения России Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» Минприроды России
32 Включение в образова-	Р2	П2 % вовлеченности	Минобрнауки России

тельный процесс элективных дисциплин по экологии	Разработка и включение в модули универси- тетской академической мобильности модуля по экологии	студентов в изучение элективных дисциплин по экологии	ВУЗы России, планирующие включить модули по экологии в программы академической мобильности
33 Развитие системы эколикбеза для управлен- ческих кадров, при повышении квалификации специалистов	Р3 Включение экологических модулей в систему подготовки и переподго- товки кадров и курсов повышения квалификации	П3 % респондентов, получивших экологические знания	Минпросвещения России Минтруд России ВУЗы России, включившие экологические модули в систему подготовки и переподготовки кадров и курсов повышения квалификации
34 Создание сводного экологического плана общероссийских мероприятий	Р4 Создание сводного экологи- ческого плана общероссийских мероприятий	П4 Количество мероприятий, включенных в сводный план	Минприроды России
35 Создание сводного экологического плана общероссийских мероприятий	Р5¹ Введение балльной системы по оценке участия респондентов в экомероп- риятиях с конвертацией (в экорубли, льготы при поступлении в ВУЗы и СУЗы, снижение стоимости услуг ЖКХ и др.)	П5¹ % вовлеченности населения в практическую экологическую деятельность	Минэкономразвития России Минприроды России Минобрнауки России Минцифры России ФАС России Органы власти субъектов РФ
	Р5² Введение прикладной мотивации (установка фандоматов)	П5² количество фандоматов в субъекте РФ на 50 тыс. населения	Минприроды России ППК РЭО Органы исполнительной

			<p>власти субъектов РФ, уполномоченные на реализацию экологической политики,</p> <p>хозяйствующие субъекты</p>
<p>36 Организация информационной поддержки СМИ, Интернет-ресурсами. Социальная реклама экологически грамотного поведения</p>	<p>P6 кампания, демонстрирующая проводимую в стране экологическую работу, деятельность эковолонтеров, пропаганду разумного потребления товаров, общественное порицание загрязнения окружающей среды</p>	<p>П6 Индекс цитируемости</p>	<p>Минприроды России</p> <p>АНО «Национальные приоритеты»</p>
<p>37 Создание условий для повышения роли системы ООПТ и экоцентров в просвещении населения</p>	<p>P7 Развитие инфраструктуры ООПТ, создание информационных центров. (оказание туристических услуг)</p>	<p>П7 % охвата ООПТ введенными в эксплуатацию информационными центрами</p>	<p>Минприроды России</p> <p>Органы исполнительной власти субъектов РФ, уполномоченные на реализацию экологической политики, подведомственные учреждения, уполномоченные на управление ООПТ</p>

9. Механизмы информационного сопровождения проекта.

Информационное сопровождение проекта включает в себя:

медиапланирование;

подготовку новостных поводов, рейтинг пресс-материалов;

инициирование публикаций в СМИ;

подготовку PR- и промо-акций;

разработку и проведение отраслевых и региональных PR-кампаний;

подготовку и проведение пресс-мероприятий: пресс-конференции и брифинги и т.д.;

информационную кампанию в социальных сетях (SMO);

подготовку и проведение видеоконференций, вебинаров;

анализ результатов информационной кампании.

Список литературы

1. Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. *Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года* (утв. Президентом РФ от 30 апреля 2012 г.).
4. Распоряжение Правительства РФ от 18 декабря 2012 г. № 2423-р «О плане действий по реализации Основ государственной политики в области экологического развития РФ на период до 2030 г.».
5. Паспорт национального проекта «Экология» (https://www.mnr.gov.ru/activity/directions/natsionalnyy_proekt_ekologiya/).
6. «Экологическое образование в ВУЗах России за 30 лет». Марфенин Николай Николаевич, д.б.н., заслуженный профессор МГУ имени М.В. Ломоносова, Пленум Научного совета по проблемам экологического образования Российской академии образования.
http://www.vernadsky.ru/files/0502NaychnSovet/marfenin_n.n.ekologicheskoe_obrazovanie_v_vuzah_rossii_za_30 лет.pdf.
7. Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями. <https://fgosreestr.ru>.
8. Минприроды хочет снизить платежи за мусор для тех, кто его сортирует. <https://www.vedomosti.ru/economics/articles/2019/12/18/819073-minprirodi-predlagaet>.
9. «Росстат опубликовал ряд данных о состоянии окружающей среды в 2020 году». <http://ecomagazine.ru/2020-o-sostoianii-okruchzhaiushchei-sredy.html>.
10. Рекомендации «круглого стола» на тему «Актуальные вопросы экологического просвещения и экотуризма», 27 мая 2021 года, Санкт-Петербург, Таврический дворец, зал.1, IX Невский международный экологический конгресс.
11. СТРАТЕГИЯ УПРАВЛЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНЫМИ ПАРКАМИ РОССИИ. М.: ИЗД-ВО ЦЕНТРА ОХРАНЫ ДИКОЙ ПРИРОДЫ, 2002. 36 С.

12. Распоряжение Правительства РФ от 22 декабря 2011 г. № 2322-р «О концепции развития системы особо охраняемых природных территорий федерального значения на период до 2020 г».
13. ООПТ России. <http://oopt.aari.ru/filter/reset>.
14. Распоряжение Правительства РФ от 28 июня 2021 г. № 1748-р «О выделении бюджетных ассигнований из резервного фонда Правительства РФ Минцифры России для увеличения объемов финансирования федерального проекта «Социальные лифты для каждого».
15. Экологическое просвещение в школах: как устроено и кто за него отвечает. <https://trends.rbc.ru/trends/green/600983cf9a79470d90f05d26>.
16. Доклад НИУ ВШЭ «Поворот к природе: новая экологическая политика России в условиях «зеленой» трансформации мировой экономики и политики». https://cceis.hse.ru/data/2021/04/13/1391067174/doklad_povorot-k-prirode.pdf.
17. Методическое пособие для педагогических работников по организации мероприятий годового календаря экологических мероприятий. <https://ioe.hse.ru/data/2020/03/10/1563021008/2020%20методические%20рекомендации.pdf>.
18. Всероссийский центр изучения общественного мнения, исследовательский центр «Особое мнение» и Экспертный институт социальных исследований, 2020 год – Результаты изучения экологической повестки современной России и текущего уровня вовлеченности россиян в экологическое движение. <https://wciom.ru/analytical-reports/analiticheskii-doklad/ehkologicheskaja-povestka-za-desjat-mesjacev-do-vyborov-v-gosdumu>.
19. Первые фандоматы в рамках пилотного проекта РЭО установили в Белгороде. <https://reo.ru/tpost/kxg6b0kgj1-pervie-fandomati-v-ramkah-pilotnogo-proe>.
20. На РЭФ подвели промежуточные итоги реформы обращения с ТКО. <https://reo.ru/esg/tpost/h849jx82c1-na-ref-podveli-promezhutochnie-itogi-ref>.
21. Раздельный сбор отходов 2021. <https://greencitymsk.ru/razdelnyj-sbor-otkhodov-2021>.
22. Доказана нулевая отбираемость неэкологичной упаковки (<https://reo.ru/tpost/2hkjeo1nk1-dokazana-nulevaya-otbiraemost-neekologic>).
23. «Что такое раздельный сбор мусора: принципы и правила сортировки» (<https://mos-konteiner.ru/article-item/chto-takoe-razdelnyj-sbor-musora/>).
24. Отходы в России. Мусор или ценный ресурс (<http://biotech2030.ru/wp-content/uploads/2018/04/Othody-v-RF.pdf>).

**Разработчики
слушатели программы**

_____ Мусуков А.Т., Председатель Правительства
Республики Кабардино-Балкарии
_____ Панфилов Ю.Ю., Министр природных
ресурсов и экологии Тульской области
_____ Сапожников О.Н., Коммерческий директор
ОАО «Ижевский механический завод»
_____ Фишкин М.В., Министр природных ресурсов
и экологии Ростовской области
_____ Хлопянов А.Г., Первый заместитель
Председателя Правительства Ставропольского
края